

*Сборник методических материалов по итогам
фестиваля методических идей в рамках проведения
заседания муниципального методического
объединения педагогических работников
дошкольного образования*

25.03.2026.

26.03.2026 в рамках заседания муниципального методического объединения педагогических работников дошкольных образовательных организаций было проведено заседание с целью обновления и внедрения актуальных и эффективных методических подходов к воспитанию современного ребенка в условиях дошкольного образования.

Тема выступления	ФИО выступающего, должность, наименование учреждения
Опыт работы дошкольной организации по теме: Пространство возможностей: партнерство без границ»;	Стародуб Светлана Михайловна, старший воспитатель МДОУ «Малыш»
Опыт работы по теме: «Музыкальный компас»: ориентируем родителей в мире музыкального развития»;	Бойко Ирина Александровна, музыкальный руководитель МДОУ «Малыш»
Опыт работы по теме: «Энергия движений: объединяем семью и общество для здоровья детей»;	Петрунина Ирина Сергеевна, инструктор по физической культуре МДОУ «Малыш»
Опыт работы по проекту на тему: «Профессии моих родителей».	Хотько Екатерина Викторовна, воспитатель МДОУ «Березка»
	Камаристая Светлана Николаевна, учитель-логопед МДОУ «Березка»

Пространство возможностей: партнёрство без границ»

*Стародуб Светлана Михайловна,
старший воспитатель высшей квалификационной категории,
МДОУ «Мальши»*

Эффективное социальное партнерство в ДОУ – это не разовые мероприятия, а выстроенная система, которая позволяет решать ключевые задачи, обозначенные в ФЗ «Об образовании» и ФГОС ДО, такие как создание единого образовательного пространства, всестороннее развитие личности ребёнка и формирование его общей культуры.

Мы считаем, что детский сад – это открытая площадка, где должна быть создана среда, где пересекаются интересы ребёнка, семьи и общества.

В сотрудничестве с социальными партнёрами мы обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества.

Наш опыт строится на следующих принципах:

- сетевого взаимодействия (договоры и совместные планы работы с разными учреждениями);
- интеграции ресурсов (кадровых, материально-технических, культурных);
- доступности;
- преемственности (связи между ступенями образования и социума).

Сферы партнерства

- **Детский сад + Образовательные учреждения**

МОУ «Железнодорожная СОШ №1»: экскурсии, посещение краеведческого музея, спортивные мероприятия, проведение военно-спортивной игры «Зарница», мастер-классы учеников.

МОУ «Железнодорожная СОШ №2»: проведение активистами «Движения первых» вместе с советником по воспитанию тематических мероприятий «Безопасность – это важно», «Защитники Отечества», участие в международном фестивале «Игры 4Д».

МКДОУ «Чебурашка»: участие в совместных семинарах-практикумах, педагогических советах, конкурсах.

Дошкольные образовательные учреждения Усть-Илимского МО – это участие в семинара-практикумах, в детских конкурсах, повышение квалификации.

- **Детский сад + Профессиональное образование**

Братский педагогический колледж: курсы повышения квалификации очно на базе ДОУ и онлайн.

Институт системно-деятельностной педагогики г.Москва: курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, методическая поддержка и сопровождение.

- **Детский сад + Культура и искусство**

Библиотечно-информационный центр Усть-Илимского МО: мастер-классы, тематические мероприятия, акции, конкурсы.

Детская школа искусств «Мир творчества»: экскурсии, выездные концерты, прослушивания, с 2025 года в детском саду проходят занятия на народных инструментах – балалайке, домре.

Центр дополнительного образования «Горизонты»: реализация на базе детского сада двух кружков «Танцуют дети» для детей 5-7 лет (охват 27 человек), выступления детей на муниципальных мероприятиях, на праздниках ДОУ, и «Чудо в ладошках» (занятия по живописи и графики) для детей 4-7 лет (охват 58 человек), участие в конкурсах. В 2024-2025 году 89 воспитанников приняли участие в 7 конкурсах, 49 из них стали победителями и призёрами.

Центр культуры Железнодорожного МО и муниципальный центр культуры: реализация на базе ДОУ секции по лыжам, участие в концертах, конкурсах, проведение мастер-классов и мероприятий для воспитанников).

Картинная галерея г. Усть-Илимска: передвижные выставки: «Байкал – жемчужина Сибири», «Судьбы, опалённые войной», «Герои Отечества», «Сундук со сказками», «Мой город Усть-Илимск», «Семья всему начало».

- **Детский сад + Спорт и здоровье**

Спортивная школа Усть-Илимского МО: совместные фестивали ГТО, участие в спортивных мероприятиях поселка и округа.

- **Детский сад + Безопасность и профилактика**

ОАО «РЖД»: в течение года проходят различные мероприятия по безопасности на железной дороге, начальник вокзала проводит беседы с детьми с демонстрацией обучающих мультфильмов, раздачей раскрасок детям, памяток и буклетов родителям. 2 раза в год осенью и весной дети ходят на экскурсию к железнодорожному вокзалу станции Усть-Илимск. Они имеют возможность познакомиться с обустройством вокзала, профессиями людей, закрепить безопасность на железной дороге.).

ГИБДД МО МВД: в ДОУ есть утвержденный паспорт дорожной безопасности, проводятся совместные профилактические мероприятия по ПДД.

- **Детский сад + семья**

В рамках программы развития мы реализуем долгосрочный проект **«Семейные традиции – культурное наследие»**. Понятно, что в каждом учреждении мы используем как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества. Хотелось бы поделиться с вами уже апробированными и наиболее эффективными формами взаимодействия.

С 2024 года на основании положения мы открыли семейный клуб «Мы вместе!»: организация регулярных встреч, где родители могут обменяться опытом, принять участие в дискуссиях и практикумах. Проведение совместных занятий для детей и родителей (поделки, мастер-классы), где взрослые учатся новым навыкам, а дети видят, как их родители вовлечены в их деятельность.

Ежегодный традиционный фестиваль «Творческая семья»: с 2015 года родители и дети имеют возможность продемонстрировать свои таланты: поют, танцуют, разыгрывают инсценировку, показывают фокусы, демонстрируют творческие работы.

«Международный фестиваль Игры 4 Д: дети, дружба, движение, двор». С 2024 года мы организуем данный фестиваль на территории ДОУ с участием родителей и социальных партнёров. Все группы получают маршруты и двигаются по различным локациям: «Всё из ничего»: «Творческая мастерская», «Мужская школа»: «Мастерская Папы Карло» и «Футбольная школа», «Игровой переполох», «Вело-самокат-ралли», «Музыкально-танцевальные игры», «Чудеса на асфальте», «Фотозона».

Мы считаем, что конструктивное, взаимовыгодное взаимодействие с нашими партнёрами, создаёт условия для заинтересованности каждой из сторон, ведь так гораздо эффективнее можно достичь свои цели, чем в одиночку. Я ещё раз хотела бы подчеркнуть, что такое взаимодействие имеет большой потенциал, значительные перспективы и способно оптимизировать сферу дошкольного образования, помочь ей стать более современной, продуктивной, готовой к ответам на социальные вызовы. Мы будем и дальше развивать эти отношения.

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

«Музыкальный компас»: ориентируем родителей в мире музыкального развития»

*Бойко Ирина Александровна,
музыкальный руководитель высшей квалификационной категории, «МДОУ «Малыш»*

Современная система дошкольного образования, стремясь к всестороннему и гармоничному развитию каждого ребенка, ставит во главу угла идею целостного образовательного процесса. Успешность данного процесса напрямую зависит от скоординированного взаимодействия всех его ключевых участников. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования четко определяет, что сотрудничество образовательной организации с семьей и широким кругом социальных институтов является не просто желательным, а необходимым условием для реализации поставленных педагогических задач.

В этой многогранной системе роль музыкального руководителя приобретает особое значение. Он выступает не только как квалифицированный специалист, призванный развивать творческие и музыкальные способности детей, но и как центральное звено, связующее образовательное учреждение, семью воспитанника и социум. Его миссия заключается в том, чтобы органично интегрировать музыкальное воспитание в повседневную жизнь ребенка, выходя за пределы традиционного музыкального зала.

Цели и принципы взаимодействия:

- **Создание единого образовательного пространства «Детский сад – Семья – Социум»:** Главная цель заключается в обеспечении единых подходов и условий для гармоничного музыкально-эстетического развития ребенка.
- **Повышение педагогической компетентности родителей:** Предоставление родителям знаний и практических навыков в области музыкального воспитания, что позволяет им более эффективно поддерживать развитие ребенка дома.
- **Расширение культурного кругозора воспитанников:** Знакомство детей с разнообразными музыкальными явлениями, жанрами, событиями и культурными традициями.
- **Формирование положительного имиджа ДОУ:** Укрепление репутации детского сада как активного центра культуры, творчества и просвещения.

Принципы успешного взаимодействия:

- **Системность и непрерывность:** Работа строится на планомерной основе в течение всего учебного года, исключая эпизодичность.
- **Открытость и доброжелательность:** Создание атмосферы подлинного доверия, взаимного уважения и партнерства.
- **Дифференцированный подход:** Учет индивидуальных особенностей, интересов и возможностей каждой семьи.
- **Творчество и инновационность:** Применение современных, актуальных и увлекательных форм и методов работы.

Формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников:

- **Информационно-аналитическое:** Консультации в родительских чатах («Требования к внешнему виду на музыкальных занятиях», «Музыкальное воспитание детей раннего возраста» «Правила поведения родителей на детском празднике»), Создание онлайн-форумов для оперативного обмена информацией.
- **Познавательное (просветительское):** Родительские гостиные в рамках семейного клуба «Мы вместе», проведение тематических акций («Снежинка для музыкального зала», «Вторая жизнь елочки»), организация семейных фестивалей («Фестиваль «Творческая семья»).
- **Создание цифровых ресурсов:** Ведение групп в мессенджерах с публикацией видеоматериалов (фрагменты занятий, праздников, развлечений), аудиозаписей песен,

полезных статей и ссылок. Организация фотовыставок («Музыкальные моменты дома»), демонстрирующих семейные музыкальные традиции

- *Досуговое (совместная практическая деятельность)*: Организация и проведение совместных праздников, утренников, концертов и развлечений («День матери», «Новый год», «8 марта», «Выпускной», фольклорный праздник «Ярмарка»). Вовлечение родителей в активное участие в конкурсах, творческих заданиях, флешмобах («Папа может все что угодно»).

- *Семейные творческие проекты*: Инициирование и поддержка проектов, направленных на совместное создание музыкальных инструментов («Создаем свой шумовой оркестр»), изготовление музыкальных открыток и игрушек, исполнение песен («Поем всей семьей», «Музыка в творчестве»). Создание поздравительных видеооткрыток от родителей для сотрудников ДОУ.

Результатами такого тесного и многопланового сотрудничества с родителями являются не только успехи детей на внутрисадовых мероприятиях, но и их активное участие в муниципальных и районных праздниках и конкурсах. Это, в свою очередь, способствует воспитанию у детей чувства общности, гражданской ответственности и гордости за свое учреждение.

Отдельное внимание уделяется взаимодействию с социальными партнерами, что является неотъемлемой частью обогащения образовательной среды ДОУ и предоставления детям уникального опыта. Тесное сотрудничество с Детской школой искусств «Мир творчества», включающее организацию совместных концертов, дней открытых дверей, конкурсов и экскурсий, способствует ранней профориентации и обеспечивает преемственность в музыкальном образовании.

Эффективное взаимодействие музыкального руководителя с родителями и социальным окружением трансформирует музыкальное воспитание из узкоспециализированной деятельности в мощный инструмент социализации, культурного развития и формирования целостной, гармоничной личности ребенка. Когда малыш видит, что его музыкальные достижения ценятся и поддерживаются как в стенах детского сада, так и дома, и находят отклик во внешнем мире, его мотивация к творчеству и радость от познания музыки многократно возрастают. В современном контексте музыкальный руководитель выступает в роли организатора, просветителя и вдохновителя, активно выстраивающего прочные связи между детским садом, семьей и культурным пространством поселка. Это позволяет создать оптимальные условия для максимального раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Малыш»
Усть-Илимский МО, р.п. Железнодорожный

«Музыкальный компас»: ориентируем родителей в мире музыкального развития



2026 год

Музыкальный руководитель ВВК:
Бойко Ирина Александровна

Цели взаимодействия:

- Создание единого образовательного пространства «Детский сад – Семья – Социум»;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- расширение культурного кругозора воспитанников;
- формирование положительного имиджа ДОУ.

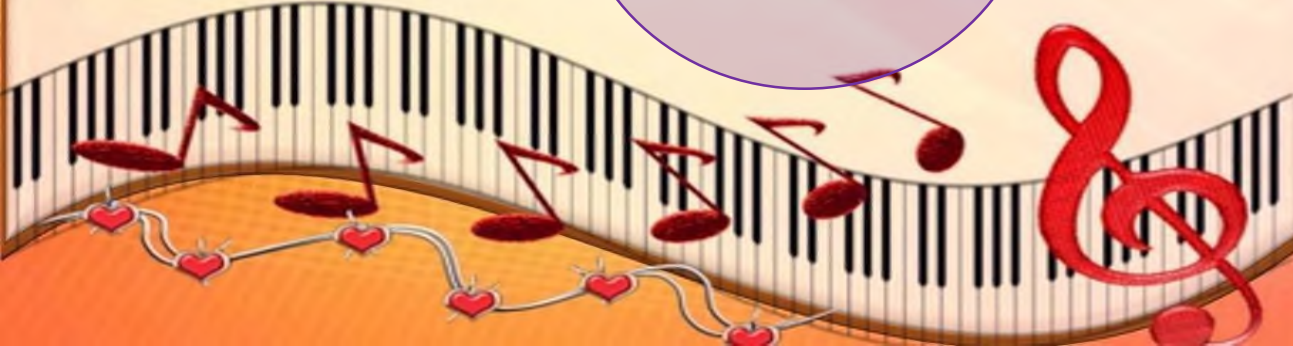


Принципы успешного взаимодействия

- Системность и непрерывность;
- открытость и доброжелательность;
- дифференцированный подход;
- творчество и инновационность.



Формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников



Информационно-аналитическое

Познавательное
(просветительское)

Создание
цифровых
ресурсов

Досуговое
(совместная
практическая
деятельность)

Семейные
творческие
проекты

Информационно-аналитическое

Музыкальные инструменты в вашем доме.

Современные производители игрушек предлагают широкий ассортимент товаров. Это и мягкие игрушки, и различные куклы, конструкторы и в том числе музыкальные игрушки и детские музыкальные инструменты. Однако, при таком богатом выборе достаточно просто ошибиться и купить ребенку ту игрушку, которая вовсе не будет развивать его музыкальные способности. И даже может свести на нет все те задатки, которыми природа наградила вашего малыша. Если вы все же решили купить ребенку музыкальную игрушку, то обратите внимание на то, как она звучит. Ее тембр должен быть чистым, мелодия должна воспроизводиться ритмически и интонационно верно.

Детские музыкальные инструменты должны соответствовать возрасту ребенка.

Лучше всего для домашнего музицирования подходят шумовые и ударные инструменты, такие как погремушки, бубны, музыкальные молоточки, ложки и т.п. Самостоятельное исполнение ритмического рисунка знакомых мелодий с их помощью доступно и очень нравится детям.

Помимо готовых музыкальных инструментов в домашних условиях совместно с детьми можно самостоятельно изготовить шумовые инструменты.

Это могут быть различных размеров жестяные баночки (например, из-под кофе), наполненные различными крупками, жесткий целлофан, с помощью которого можно извлекать большое количество шумов.

Ну и, конечно же, любой предмет может стать музыкальным инструментом.

Нужно только ваша фантазия.

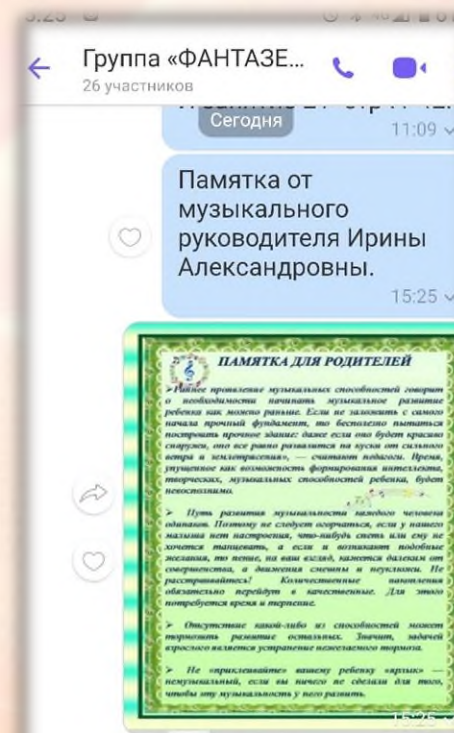
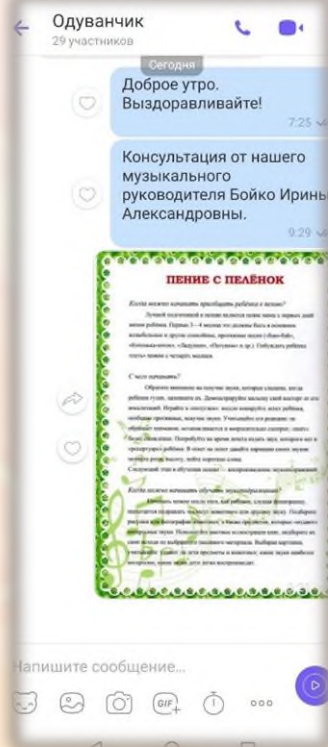
Музыкальное воспитание в семье

Музыкальное воспитание в семье имеет свои возможности слушания записей детских музыкальных сказок, песен из мультфильмов, фрагментов классической музыки; обучение детей игре на музыкальных инструментах; самостоятельное музицирование.

Слушание музыки в семье обладает большой силой воздействия на детей. Само отклонение родителей к музыке передается ребенку. Если взрослые заинтересованно слушают произведение вместе с ним и высказывают свое отношение, объясняют свои ощущения, это не проходит бесследно для малыша: он духовно обогащается, формируется его вкус, привязанности. И наоборот, равнодушие родителей препятствует разностороннему развитию ребенка, обедняет его кругозор.

Родители, хорошо зная своего ребенка, его характер, увлечения, склонности и найдя нужный подход, могут заинтересовать его музыкой, постоянно обогащать музыкальные впечатления.

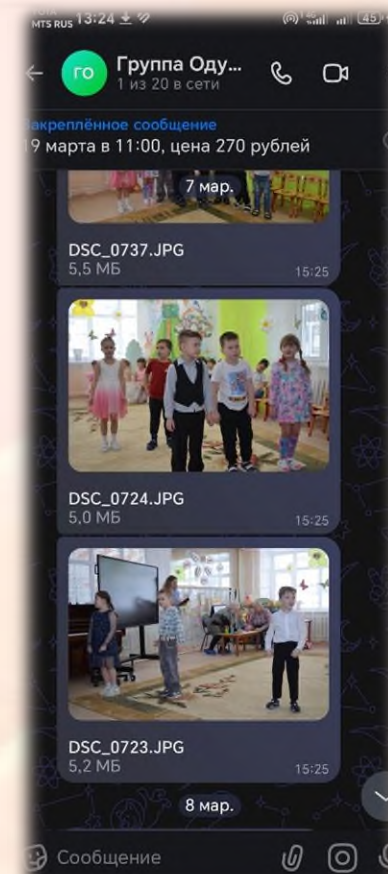
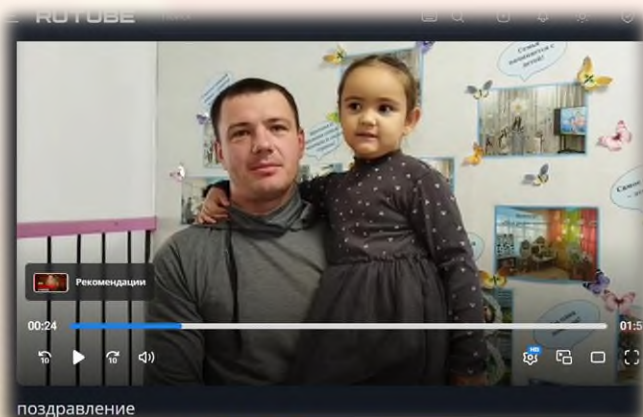
Музыкальное воспитание в семье



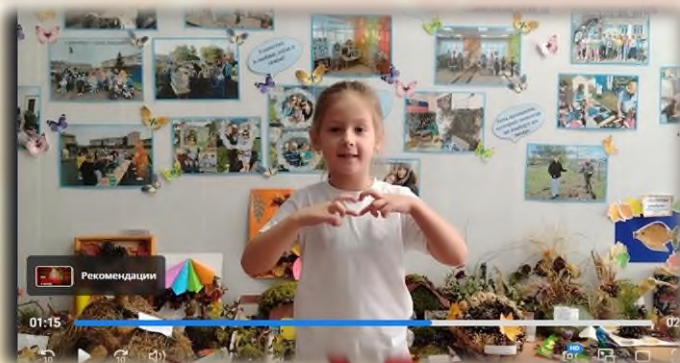
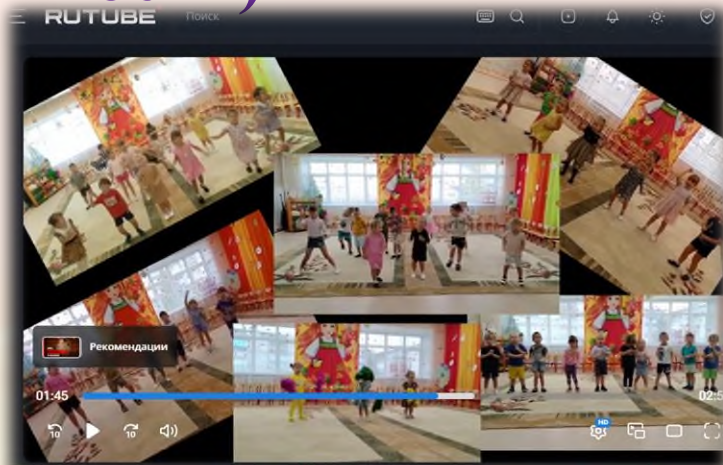
Познавательное (просветительское)



Создание цифровых ресурсов



Досуговое (совместная практическая деятельность)



Семейные творческие проекты





ВТОРОЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ПЕВЦЕВ И ХОРЕОГРАФОВ «ИСКОРКИ»

ДИПЛОМ

ДК-8/23
№ 297

ЛАУРЕАТА 2 СТЕПЕНИ
НАГРАЖДАЕТСЯ

Танцевальный коллектив «Искорки»

ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ И ПРЕСТАВЛЕНИЕ КОНКУРСНУЮ РАБОТУ
в общей номинации:
«Хореография»

НАЗВАНИЕ КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ:
Танец «Искорки»

КУРАТОРЫ КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ:
Бойко Ирина Александровна
Музыкальный руководитель

Иркутская область, Усть-Илимский район, р.п. Железнодорожный

13.03.2023г.

ДИПЛОМ

ЛАУРЕАТА 2 СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Группа «Веснушки»

МДОУ «Малыш» Иркутская область, Усть-Илимский район, р.п. Железнодорожный

НАЗВАНИЕ КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ:
Песня «Веселые нотки»

КУРАТОРЫ КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ:
Бойко Ирина Александровна
Музыкальный руководитель

18.12.2022г.

Под народного творчества

ДИПЛОМ

вручается

друзу «Гармония»

МДОУ детский сад «Малыш»

руководитель Ирина Александровна Бойко

участнику фестиваля
народного творчества
«Талантливые люди»

Директор МБУК
«Центр культуры ЖМО»

А.Ю. Бондарова

2022 г.

ВЕРШИНА ТАЛАНТА

ДИПЛОМ

УЧАСТНИК

Танцевальный коллектив «Искорки»

ТАНЕЦ «СТАРАЯ ПЛАСТИНКА»

Хореографическое искусство/ Ансамбль/ 6 лет и младше

Музыкальный руководитель - Бойко Ирина Александровна

МДОУ «Малыш»

Иркутская область, Усть-Илимский район, р.п. Железнодорожный

10.03.2023г.

ВТОРОЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ПЕВЦЕВ И ХОРЕОГРАФОВ «ИСКОРКИ»

ДИПЛОМ

ЛАУРЕАТА 3 СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Подготовительная группа «Дюймовочка»

МДОУ «Малыш», Иркутская область, Усть-Илимский район, р.п. Железнодорожный

НАЗВАНИЕ КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ:
Песня «Федосеевич»

КУРАТОРЫ КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ:
Бойко Ирина Александровна
Музыкальный руководитель

10.03.2023г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по формированию основ музыкального образования

ДИПЛОМ

1 место

Фестиваля - конкурса
«Сияние Рождества»

награждается

коллектив «Звонкие голоса»

МДОУ «ДСОВ «Малыш»

Руководитель: Бойко Ирина Александровна

13.03.2023г.

Всероссийский информационно-образовательный портал «Малыш»

ДИПЛОМ

Всероссийского конкурса
«Всероссийский конкурс вокального и музыкального творчества «Страна талантов»

II степени (победитель)

Иркутская область, Усть-Илимский район, р.п. Железнодорожный

Музыкальный руководитель: Бойко Ирина Александровна

18.12.2022г.

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Первое Всероссийское музыкальное фестиваль «Воспитатели России»

Федеральный этап

Иркутская область, Усть-Илимский район, р.п. Железнодорожный

Музыкальный руководитель: Бойко Ирина Александровна

18.12.2022г.

НА ОЛИМПЕ

ДИПЛОМ

ДИПЛОМАНТ 1 СТЕПЕНИ

Фейерверк

"Попурри"

Эстрадная хореография/ Ансамбль/ Взрослые/ Хобби

Руководитель
Бойко Ирина Александровна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида "Малыш"

Россия, Иркутская область, Усть-Илимский район, р.п. Железнодорожный

10.03.2023г.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ПЕВЦЕВ И ХОРЕОГРАФОВ «ИСКОРКИ»

Сертификат

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Бойко Ирина Александровна

МДОУ «Малыш», Иркутская область, Усть-Илимский район, р.п. Железнодорожный

ЛАУРЕАТА 1 СТЕПЕНИ

В ОБЩЕЙ НОМИНАЦИИ:
«Вокальное творчество»

НАЗВАНИЕ КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ:
Песня «Звонкие голоса»

АВТОРЫ КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ:
Бойко Ирина Александровна

13.12.2022г.

«Энергия движений: объединяем семью и общество для здоровья детей»

*Петрунина Ирина Сергеевна,
инструктор по физической культуре первой квалификационной категории, МДОУ
«Мальши»*

Уважаемые коллеги! Сегодня я хочу поделиться с вами идеей, которая лежит в основе всей нашей работы: здоровье детей – это общая ответственность семьи и общества. Мы называем это «Энергией движений» силой, которая объединяет нас ради активного и здорового будущего наших малышей.

Движение – естественная потребность ребёнка. Оно не только укрепляет тело, но и развивает волю, учит дружбе, взаимовыручке, целеустремлённости. Наша задача – создать среду, где эта энергия будет раскрываться максимально полно. И сделать это можно только сообща.

Как мы объединяем усилия?

Мы выстраиваем систему взаимодействия, которая включает несколько направлений:

1. Совместные спортивные мероприятия с социумом и родителями:

- Традиционные «Зарницы» военно-спортивные игры, где дети и родители вместе преодолевают препятствия, учатся работать в команде.
- В рамках Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» в детском саду состоялся конкурс «Футбольная новогодняя ёлка», Конкурс «Футбольный гурман». Наши ребята вместе с родителями сделали ёлочные украшения на футбольную тематику и вместе с родителями приготовили оригинальные блюда на футбольную тематику.
- Международный Фестиваль «Игры 4Д», на которых представлены спортивные локации.
- «Мама, папа, я – спортивная СЕМЬЯ».
- На базе МУ РСОЦ «Молодёжный» в п. Невон проходили муниципальные спортивные мероприятия «Семейные игры ГТО».
- Квесты с участием родителей в рамках «Дня знаний», приуроченных ко Дню космонавтики.
- Участие в муниципальных соревнованиях – возможность показать свои достижения и зарядиться атмосферой большого спорта.

2. Встречи с героями спорта:

- Встречи с футболистами и другими спортсменами – живые примеры для подражания, истории успеха, автографы и совместные фото.
- Мастер-классы от профессионалов – дети получают первые навыки от тех, кто добился высот в спорте.

3. Семейные традиции и праздники:

- «День отца» - специальные спортивные мероприятия, где папы становятся главными участниками и примером для своих детей.
- 8 Марта – праздничные эстафеты и конкурсы, посвящённые мамам и бабушкам.
- Фотомарафоны «Мой активный выходной», «Мы выбираем спорт» — родители делятся семейными фотографиями с прогулок, походов, спортивных занятий.
- Выставки рисунков на тему спорта и здоровья – творчество, которое отражает детское восприятие активного образа жизни.

4. Информационная и консультационная поддержка:

- Консультационный пункт для родителей — ответы на вопросы о физическом развитии ребёнка.
- Тематические консультации «Как привить любовь к движению», «Домашний спортзал: идеи для игр».

- Онлайн взаимодействие через чаты с родителями – анонсы мероприятий, полезные советы, обмен опытом.
- Видеоотчёт о деятельности спортивного кружка «Мини-баскетбол» и бассейна «Дельфинёнок».

5. Пример взрослых:

- Активное участие педагогов в спортивных мероприятиях – мы не просто учим, но и показываем личный пример.

6. Преемственность со школой:

- Подготовка к участию детей в школьных соревнованиях уже с подготовительной группы – плавный переход от игр в детском саду к более серьёзным состязаниям.
- Совместные мероприятия с начальной школой – эстафеты, турниры.

7. Наши маленькие спортсмены делают первые шаги к большим достижениям — они участвуют в выполнении нормативов комплекса ГТО!

Благодаря плодотворному сотрудничеству со спортивной школой Усть-илимского муниципального округа, мы создали все условия, чтобы каждый ребёнок смог попробовать свои силы, проверить выносливость, ловкость и силу.

Такой комплексный подход позволяет нам:

- создать единое пространство физического воспитания – от семьи до социума;
- сформировать у детей устойчивую мотивацию к занятиям спортом;
- укрепить взаимопонимание и доверие между педагогами, родителями и детьми;
- показать ребёнку, что здоровый образ жизни – это весело, интересно и модно.

Каждый шаг, каждый забег, каждая эстафета – это не просто движение. Это энергия, которая объединяет поколения, укрепляет семьи и делает наше общество здоровее. И мы продолжим идти этим путём вместе! Ведь когда мы объединяемся ради здоровья детей, наша общая энергия становится по настоящему мощной. Спасибо за внимание! Буду рад ответить на ваши вопросы и обсудить новые идеи для совместных проектов.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Малыш», Усть-Илимский округ, р.п.Железнодорожный

«Энергия движения: объединяем семью и общество для здоровья детей»



**Инструктор по физической культуре:
Петрунина Ирина Сергеевна
(первая квалификационная категория)**

Совместные спортивные мероприятия с родителями и социумом:

«Зарница»



«Футбол в школе»



«Фестиваль Игры 4Д»



«Мама, папа, я – спортивная СЕМЬЯ»



«Квесты»



«Муниципальные соревнования»



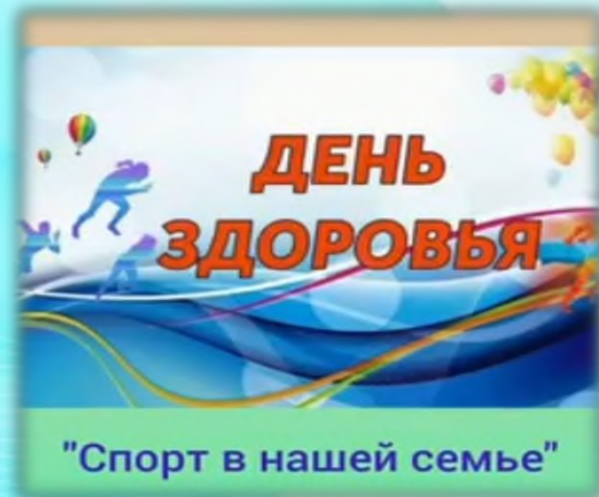
«Встречи с героями спорта: встречи с футболистами»



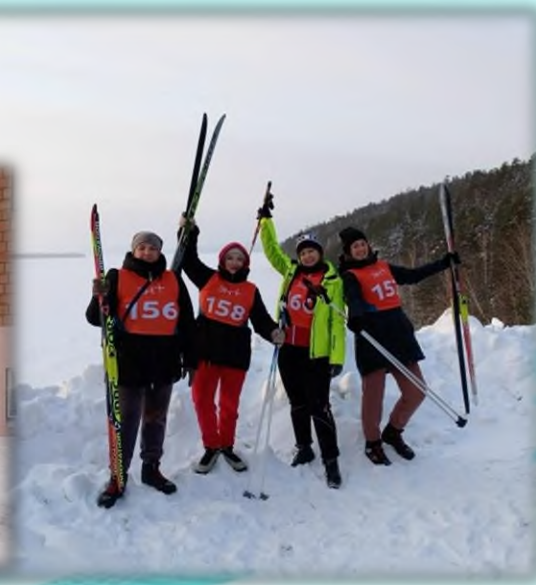
«Семейные традиции и праздники»



«Информационная и консультационная поддержка»



«Участие педагогов в спортивных мероприятиях»



«Преемственность со школой»



«ГТО совместно с «Спортивной школой Усть-Илимского муниципального округа»



Результат:

- ✓ единое пространство физического воспитания;
- ✓ открытость системы;
- ✓ мощная мотивацию у детей к занятиям спортом;
- ✓ укрепление здоровья детей;
- ✓ рост активности родителей.



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»
666661 Россия, Иркутская область, Усть-Илимский муниципальный округ,
р.п.Железнодорожный, ул. Солнечная,2.
Телефон: 67-9-05, эл. адрес: E-mail: dc_berezka@mail.ru**



**ПРОЕКТ
(познавательно-речевой)
«Профессии моих родителей»**

Разработали :Хотько Е.В. 1 КК

Андреева Л.Р

Учитель-логопед: Камаристая С.Н. 1КК

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	«Профессии моих родителей»
Вид проекта	Познавательно-речевой
Актуальность проекта	Сделать выбор будущей профессии ребенку помогут сформированные в дошкольном детстве представления о разнообразии мира профессий. Проблема приобщения дошкольников к труду отражается в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда Он считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьёзный взгляд на жизнь и на труд как на основу. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.
Цель проекта	Расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представление о человеке труда.
Детская цель	Формировать представления у ребёнка о правильном названии профессии и их профессиональных действиях.
Проблемный вопрос	В процессе сюжетно ролевой игры «магазин» дети с интересом берут на себя роли продавца и покупателя, однако не всегда могут завершить игровую ситуацию — им не хватает представления о содержательных моментах профессии продавца:

	алгоритма обслуживания покупателя, наименований товаров, приёмах расчёта и вежливого общения. В результате сюжет прерывается, дети теряют мотивацию и игра остаётся фрагментарной, не давая ожидаемого развития коммуникативных и познавательных навыков. Миша предложил пригласить свою маму, которая работает продавцом, чтобы она вместе с детьми проиграла профессиональные действия. Приглашение родителя в игру позволит детям получить живой образец профессии: наблюдать реальные речевые конструкции, увидеть последовательность действий, научиться правилам вежливого общения и кассовой этике, расширить словарный запас и обогатить игровые сценарии. Такое включение создаст условия для моделирования полноценной ролевой деятельности, повысит её эмоциональную вовлечённость и сделает игру завершённой и содержательной.
Задачи проекта	<i>Задачи для детей:</i> - развивать интерес, любознательность у детей к труду взрослых на примере при знакомстве с профессиями родителей; - развивать интерес к своей будущей профессии, определить, что необходимо для того, чтобы ее получить. - формировать представления о профессиях взрослых, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; - помочь детям осознать важность, необходимость каждой профессии. - воспитывать уважительное отношение к труду и его результатам; <i>Задачи для родителей:</i>

	- вовлечение родителей в образовательный процесс - пополнение и обновление предметно-пространственной развивающей среды - способствовать сплочению родительского коллектива. Задачи для воспитателей: - расширить представления детей о многообразии профессий в современном мире. - обогатить РППС группы для реализации проекта. - привлечь родителей к участию в проекте. - составить план проекта, осуществить его реализацию в разных видах деятельности. Обогатить и активизировать словарь Коррекционная задача - Уточнять расширять и активизировать словарь по теме «Профессии». - Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные и поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. - Формировать навык грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка(четко проговаривать падежные, родовидовые окончания слов, употреблять в речи простые и некоторые сложные предлоги). - Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей, замечать неправильные или неточные ответы.
Продукт проекта	- создание книг «Профессии моих родителей»

	- физкультурное развлечение «Медсестра Пилюлькина в гостях у ребят» - создание банка физкультминуток, пальчиковых игр, загадок и стихотворений о профессиях; - конкурс чтецов «Все профессии важны!» -представление проекта «Профессии моих родителей, бабушек и дедушек» на различных уровнях -конкурс МОУ ДО «РЦДОД» «Моя будущая профессия».
Практическая значимость проекта	Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает ребенку дальнейшее вхождение в современный мир, приобщение к его ценностям. Углубленное изучение профессий через ознакомление с трудом своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждой специальности. Укрепление детско-родительских взаимоотношения при реализации проекта.
Сроки реализации	1 месяц
Перспектива	Родительский конкурс чтецов, (жюри дети) Гость группы, минутки- скороговорки по профессиям Участие в МОУ ДО «Горизонты» «Моя будущая профессия» Конкурс чистоговорок

Подготовительный этап

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
03-04. 03.2025	1. Составление плана работы над проектом 2. Подготовка вопросов для домашнего задания родителям 3. Назначение ответственных за отдельные этапы реализации проекта. 4. Подбор методической и художественной литературы.	Листы А4, принтер,	Больничный лист педагога	Педагоги составили план работы, распределили этапы реализации
07. 03.2025	Обсуждение плана мероприятий по проекту Согласование с родителями. Графика прихода в группу «Гость группы»	Объявление о проекте Распределение заданий между родителями, включение родителей в образовательный процесс.	Незаинтересованность родителей темой проекта	Родители активные участники образовательного процесса.
10-14. 03.2025	1. Введение «модели трех вопросов» 2.Обсуждение темы проекта.	Плакат «модели трех вопросов», иллюстрации, энциклопедии, дидактические игры. Выявление уровня знаний по проблеме.	Низкая посещаемость детей на момент реализации проекта	Пополнилась предметно-пространственная среда группы. Дети поддерживали тему проекта и проявили инициативу.

Основной этап

Дата	Место в режимном моменте	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
03-07.03. 2025	Образовательная деятельность в режимных моментах	Беседы по теме профессии: «В магазине», «Где работают наши мамы?», «Профессии в детском саду», «Чем пахнут ремесла?»	Учитель-логопед и дети группы компенсирующей направленности	Дети расширили кругозор о профессиях, узнали, кому, что нужно для работы.
10.03. 2025				
03-07.03. 2025	Образовательная деятельность в	Отгадывание загадок о профессиях <i>Кто в профессии такой, Продаёт товар любой? В магазине за прилавком,</i>		Дети познакомились с новыми загадками.

	режимных моментах	<i>Это... (Продавец)</i> <i>Не художник он, но краской</i> <i>Пахнет неизменно,</i> <i>По картинам он не мастер -</i> <i>Мастер он по стенам! (Маляр)</i>		
10.03.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проигрывание игры с Мариной Сергеевной «Кому что нужно для работы?»	Учитель-логопед, родители и дети группы компенсирующей направленности.	Развитие фонематических представлений
10- 28.03.2025		Упражнение «Подбери картинки» Проигрывание д. игры с Александрой Николаевной Игра «Мы водители» Поговорки и пословицы «Хороший товар не залежится», «Повар голодным не бывает».		
			Учитель-логопед, родители и дети группы компенсирующей направленности.	Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство детей с профессиями через пословицы и

				поговорки.
		Посещение родителями подгруппового логопедического занятия «Профессии на транспорте»	Учитель-логопед, родители и дети группы компенсирующей направленности.	Дети расширили и закрепили представлений о профессиях людей, работающих на транспорте.
10.- 14.03.2025		Пальчиковая гимнастика «Профессии», «Путаница», «Строители»	Учитель-логопед и дети группы компенсирующей направленности	Увеличение словарного запаса, Активизация речи
03- 28.03.2025		Речевые д/и «Кто, что делает?», «Подскажи словечко», «Подбери родственные слова к слову», «Кто, чем занимается?», «Дополни предложение словами», «Составь предложение».		Обогащение словаря Развитие связной речи Формирование умения выделять из множества слов те, которые обозначают названия профессий.
14.03.2025	Образовательная деятельность в режимных моментах во вторую половину дня	Конкурс чтецов «Все профессии важны!»	Учитель-логопед и дети группы компенсирующей направленности.	Дети получили положительные эмоции от проведенного мероприятия.
03.03.	Образовательная	Беседы по теме «Профессии моих	Воспитатели и дети	Дети расширили

2025	деятельность в режимных моментах	родителей», «Мир профессий», «Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий». Просмотр презентаций «Профессии», «Все работы хороши», «Дело мастера боится»	группы компенсирующей направленности	кругозор о профессиях, узнали, кому что нужно для работы.
10.- 28.03.2025	Образовательная деятельность в режимных моментах во вторую половину дня	Чтение худ литературы » В. Маяковский — «Кем быть?» К Чуковский «Доктор Айболит», Д. Денисова «Какие бывают профессии», «Чем пахнут ремёсла?» Н.Нищева «Много мебели в квартире», «Ждет письма мой младший брат» Д. Родари, «А что у вас?» С. Михалков.	Воспитатели и дети группы компенсирующей направленности	Дети познакомились с новыми произведениями, придумывали свои
13.03. 2025		Выставка рисунков «Профессии», «Кем быть?»	Воспитатели и дети группы компенсирующей направленности	Оформление тематической выставки
20.03. 2025		Конструирование из бумаги «Доктор Айболит»		Дети из вырезанных деталей конструировали

				«Доктора Айболита»
24.03.2025	Образовательная деятельность в режимных моментах во вторую половину дня	Аппликация «Моя будущая профессия», «Укрась кукле платье».	Воспитатели и дети группы компенсирующей направленности	Дети с помощью подручного материала сделали аппликацию
21.03.2025		Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?», ««Парикмахер», «Строители»		Развиваю координацию речи с движением
03-28.03.2025	Образовательная деятельность в режимных моментах	п/и «Рыбаки и рыбки», «Пожарные на учениях», «Водитель и пешеходы», «Регулировщик»	Воспитатели и дети группы компенсирующей направленности	Дети закрепляют представления о профессиях через двигательную деятельность
03-28.03.2025		Проведение мастер- класса Мариной Сергеевной (мастер по изготовлению ручной косметики) изготовление с	Воспитатели, родители и дети группы компенсирующей	Проявление творческой способности.

		детьми бомбочек для ванн.	направленности	
10-28. 03. 2025	Образовательная деятельность в режимных моментах (во вторую половину дня)	Д.и.: ««Кто больше знает профессий»» «Назови профессию», «Что кому нужно для работы?», «Угадай профессию» «Угадай кто это?», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии!», «Угадайте, что я делаю?».	Воспитатели, учитель-логопед и дети группы компенсирующей направленности	Научились соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.). Дети развивали творческое воображение, сообразительность
12.03.2025		Фотоколлаж «Профессия моих родителей»	Воспитатели, компенсирующей направленности	
03-14.03. 2025	Образовательная деятельность в режимных моментах	Рассматривание репродукций, иллюстраций, альбомов на тему «Профессии моих родителей»	Воспитатели и дети группы компенсирующей направленности	Дети закрепили профессии своих родителей

20.03.2025	Образовательная деятельность в режимных моментах (во вторую половину дня)	Проигрывание сюжетно-ролевой игры «Продавец» Натальей Михайловной	Воспитатели, родители и дети группы компенсирующей направленности	Сформировали представления о деятельности магазина, о трудовых обязанностях работников магазина и о результатах труда.
03-28.03.2025	Образовательная деятельность в режимных моментах во вторую половину дня	Сюжетно-ролевые игры «Банк», «Парикмахерская», «МЧС спешит на помощь», «Магазин» и др.	Воспитатели и дети группы компенсирующей направленности.	Дети моделируют реальные жизненные ситуации, осваивают социальные роли, развивают коммуникативные навыки и познавательные процессы.
21.03.2025	Образовательная	Проведение игры викторины «Мир профессии»	Воспитатели и дети группы компенсирующей направленности.	Расширили представление детей о разнообразии рабочих профессий; обобщили

	деятельность в режимных моментах			знания о профессии повара...
17-21.03.2025		Экскурсии по профессиям детского сада и по р. п. Железнодорожному : магазин продуктов, библиотека, Железнодорожная школа №2, Почтовое отделение, МЦК «30 лет Победы»	Воспитатели и дети группы компенсирующей направленности	Расширили представления детей о профессиях в детском саду и социальных объектах.
27.03.2025	Образовательная деятельность в режимных моментах (во вторую половину дня)	Мастер-класс «Мебельщик» изготовление кровати для кукол Алексей Владимирович	Воспитатели, родители и дети группы компенсирующей направленности	Развитие интереса к плотницкому делу и инструментам.
24.03.2025		Домашнее задание для родителей Создание книжки по своей профессии	Родители и дети группы компенсирующей направленности	У детей появилось ценностное отношение к собственному труду и труду взрослых.
25.03.2025		Обучение рассказыванию по картине		Составляют

	Образовательная деятельность в режимных моментах (во вторую половину дня)	«Расскажи о профессии»	Воспитатели, родители и дети группы компенсирующей направленности	описательный рассказ по схеме
28.03.2025	Образовательная деятельность в режимных моментах (во вторую половину дня)	Мастер-класс родителем «Мастер маникюра» Любовь Андреевна	Воспитатели, родители и дети компенсирующей направленности	Умение строить корректное общение с партнёром или клиентом.
21.03.2025	Образовательная деятельность в режимных моментах	Изготовление книжки «Моя будущая профессия»	Воспитатели и дети группы компенсирующей направленности	Создать книжку, которая познакомит детей с различными профессиями и их особенностями.

Заключительный этап

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
19. 03. 2025	Физкультурное развлечение «Медсестра Пилюлькина в гостях у ребят»	Дети получили положительные эмоции от проведенного мероприятия. Был сделан фотоотчет для родителей.	В целом, мы достигли поставленных целей.	О данном мероприятии разместили статью на сайте учреждения. Планируем выступить на педагогическом совете с данным проектом.
	Конкурс чтецов «Все профессии важны!»	Дети получили положительные эмоции от проведенного мероприятия.	В целом, мы достигли поставленных целей.	О данном мероприятии разместили статью на сайте учреждения.
28. 03. 2025	Участие в муниципальном конкурсе МОУ ДО «РЦДОД» «Моя будущая профессия»	Родители охотно откликнулись на просьбу по участвовать в данном конкурсе.	родители приняли участие	Получение сертификатов участника

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Березка» 666661 Россия, Иркутская область, Усть-Илимский
муниципальный округ, р.п. Железнодорожный, ул. Солнечная, 2.

Телефон: 67-9-05, эл. адрес: E-mail: dc_berezka@mail.ru



ПРОЕКТ
(познавательно-речевой)
«Профессии моих родителей»

Разработали: Хотько Е.В 1 КК
Андреева Л.Р
Учитель-логопед Камаристая С.Н 1КК











Актуальность

Сделать выбор будущей профессии ребенку помогут сформированные в дошкольном детстве представления о разнообразии мира профессий. Проблема приобщения дошкольников к труду отражается в работах выдающихся педагогов прошлого.

К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда Он считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьёзный взгляд на жизнь и на труд как на основу.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.





Цель: Расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда.

Задачи проекта:

Задачи для детей:

- развивать интерес, любознательность у детей к труду взрослых через ознакомление с профессиями родителей.
- развивать интерес к своей будущей профессии, определить, что необходимо для того чтобы ее получить.
- формировать представления о профессиях взрослых, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
- помочь детям осознать важность, необходимость каждой профессии.
- воспитывать уважительное отношение к труду и его результатам.
- стимулировать развитие познавательной активности.

Задачи для родителей:

- вовлечение родителей в образовательный процесс.
- пополнение и обновление предметно-пространственной развивающей среды.
- способствовать сплочению родительского коллектива.



Задачи для воспитателей:

- расширить представления детей о многообразии профессий в современном мире.
- обогатить РППС группы для реализации проекта;
- привлечь родителей к участию в проекте;
- составить план проекта, осуществить его реализацию в разных видах деятельности;
- представление проекта на различных уровнях;
- публиковать отчет проекта на сайте и группах МДОУ.

Коррекционная задача

- Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии».
- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные и поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.
- Формировать навык грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (четко проговаривать падежные, родовидовые окончания слов, употреблять в речи простые и некоторые сложные предлоги).
- Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей, замечать неправильные или неточные ответы.



Продукт проекта:

- создание книг «Профессии моих родителей»
- физкультурное развлечение «Медсестра Пилюлькина в гостях у ребят»
- создание банка физкультминуток, пальчиковых игр, загадок и стихотворений о профессиях;
- конкурс чтецов «Все профессии важны!»
- представление проекта «Профессии моих родителей» на различных уровнях
- конкурс МОУ ДО «РЦДОД» «Моя будущая профессия».



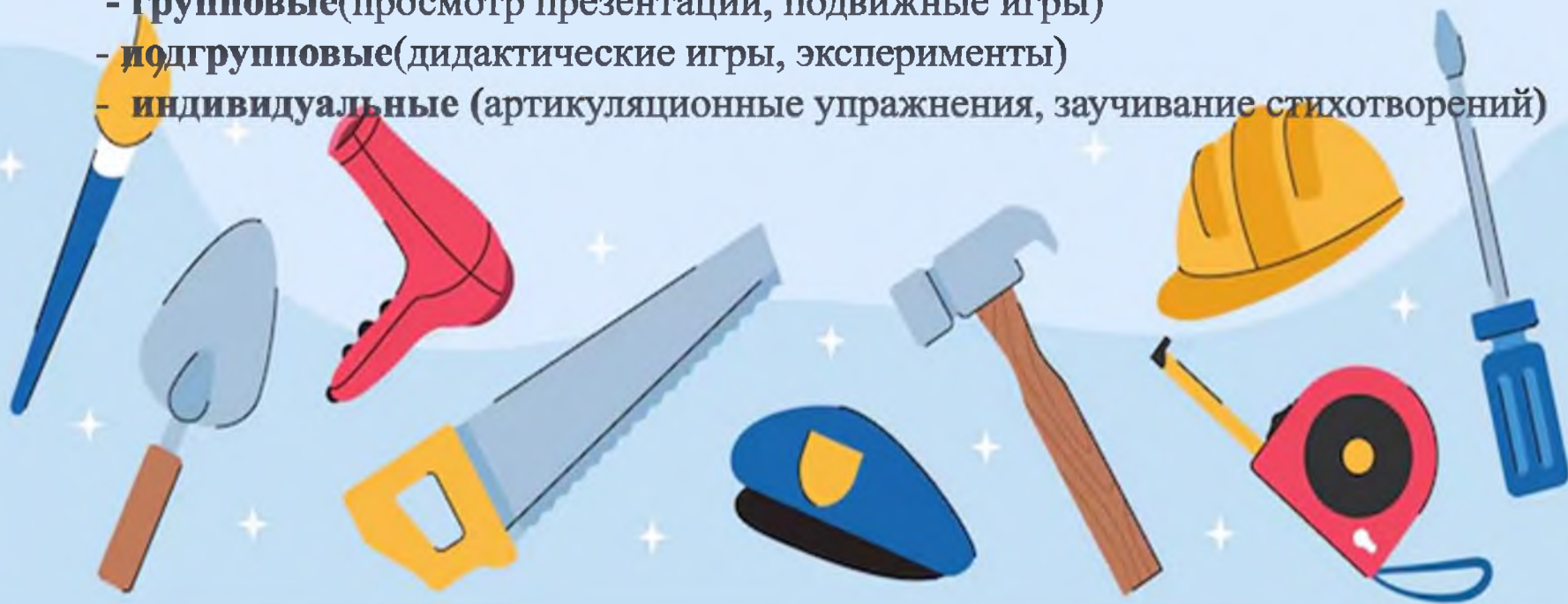
Методы, приемы форма реализации

Методы и приемы:

- словесные**(беседа, обсуждения, вопросы, объяснения)
- наглядные**(просмотр презентаций, рассматривание иллюстраций)
- практические**(рисование, пальчиковые игры)

Формы работы:

- **групповые**(просмотр презентаций, подвижные игры)
- **подгрупповые**(дидактические игры, эксперименты)
- **индивидуальные** (артикуляционные упражнения, заучивание стихотворений)



Ожидаемый результат:

Дети:

- Расширятся представления о мире профессий.
- обогатится сюжет, ролевые диалоги в самостоятельных играх детей.
- Развитие воображения и творческих способностей детей.
- Появится уважение к труду взрослых и гордость за своих родителей.
- Дети активные участники в трудовой деятельности.
- Пополнится развивающая предметно-пространственная среда группы.
- Расширится активный словарный запас.

Родители:

- Повысят педагогическую компетентность.
- Примут участие в совместной познавательно-исследовательской деятельности с ребенком.
- Переход родителей с позиции наблюдателей в активных участников педагогического процесса в совместных играх с детьми.
- Устойчивый интерес к сотрудничеству с ДОУ в образовательном процессе.

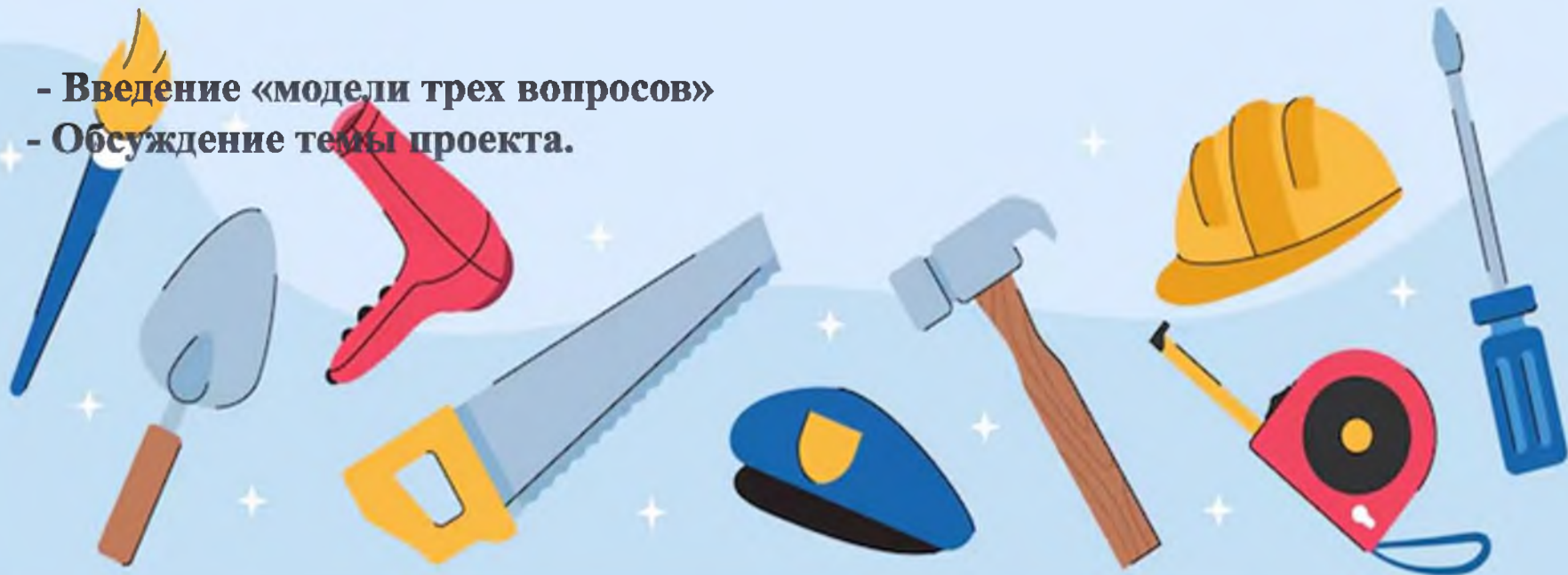




Подготовительный этап

Мероприятия, инициированные воспитателем

- Составление плана работы над проектом
- Подготовка вопросов для домашнего задания родителям
- Назначение ответственных за отдельные этапы реализации проекта.
- Подбор методической и художественной литературы.
- Обсуждение плана мероприятий по проекту
- Согласование с родителями.
- Графика прихода в группу «Гость группы»
- Введение «модели трех вопросов»
- Обсуждение темы проекта.



«Хочу знать кем работают мои родители?»

Модель (метод) трех вопросов



Что мы знаем?

- что взрослые работают;
- некоторые названия профессий родителей;
- некоторые продукты труда связанные с профессией.



Что мы хотим узнать?

- какие ещё бывают профессии;
- чем занимаются люди разных профессий;
- какие профессии у наших родителей;
- какие знания и качества нужны для той или иной профессии;



Откуда можно узнать?

- спросить у родителей;
- посмотреть видеофильм, презентацию;
- рассмотреть информационные плакаты, картины, иллюстрации;
- пригласить на беседу родителей;





Основной этап(действия педагогов и детей)

Беседы по теме профессии: «В магазине», «Где работают наши мамы?», «Профессии в детском саду», «Чем пахнут ремесла?»



Проигрывание дидактической игры «Кому что нужно для работы»





Проигрывание
дидактической игры
«Водители»







Подгруппового
логопедического занятия
«Профессии на транспорте»

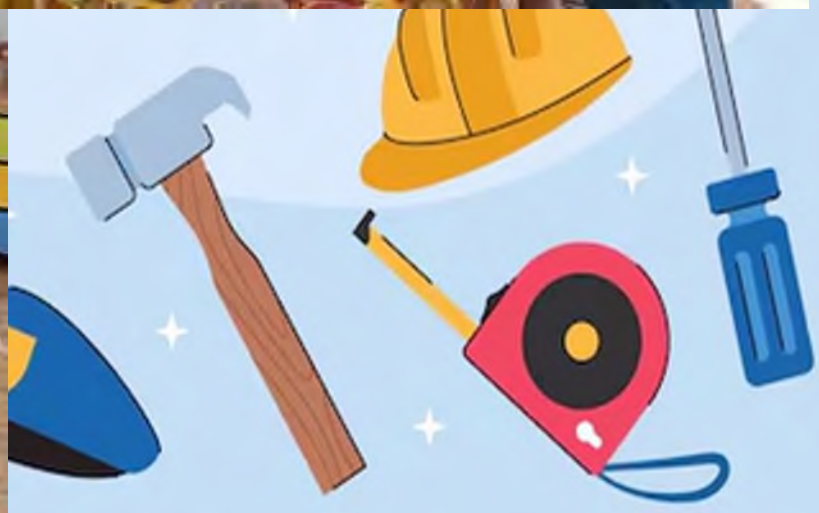




Сюжетно-ролевая игра «Показ мод»



Марина Сергеевна
(мастер по изготовлению ручной
косметики)





Фотоколлаж работа моих родителей

Профессии наших родителей



Проигрывание сюжетно-ролевой игры
«Продавец»
Натальей Михайловной





Сюжетно-ролевые игры



«Неделя безопасности»





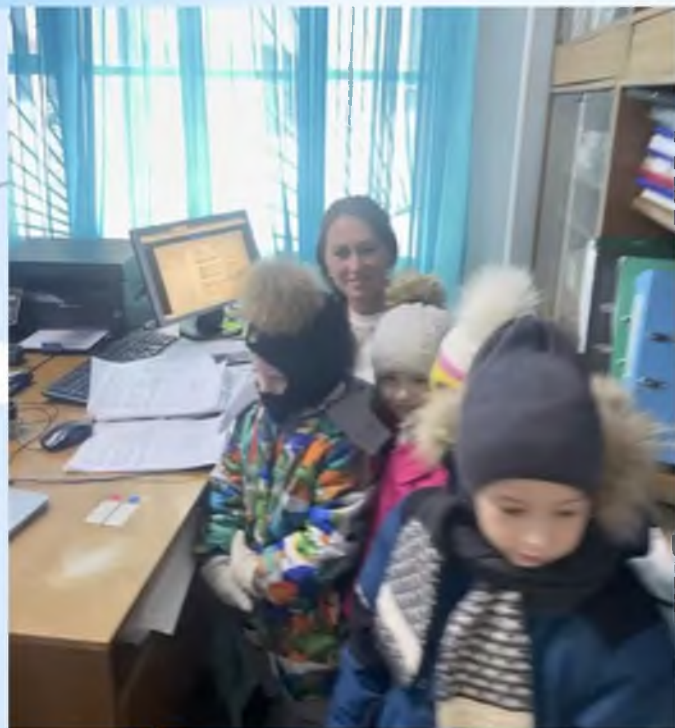






Экскурсии









Библиотека для детей 5-9 лет



Мастер-класс Алексея Владимировича «Мебельщик» изготовление кровати для кукол





Создание книжки по своей профессии



КНИЖКА
МАЛЫШКА
ПРОФЕССИЯ
МОЕГО
ПАПЫ

АВТОР Вилкулин М



Мастер-класс родителем
«Мастер маникюра» Любовь
Андреевна





Заключительный этап

- Физкультурное развлечение «Медсестра Пилюлькина в гостях у ребят»
- Конкурс чтецов «Все профессии важны!»
- Участие в муниципальном конкурсе МОУ ДО «РЦДОД» «Моя будущая профессия»



Физкультурное развлечение «Медсестра Пилюлькина в гостях у ребят»





Участие в муниципальном конкурсе МОУ ДО
«РЦДОД» «Моя будущая профессия»



Перспектива

- Родительский конкурс чтецов, (жюри дети)
- Гость группы
- Минутки- скороговорки по профессиям
- Участие в МОУ ДО «ЦДО Горизонты» «Моя будущая профессия»

