



Российская Федерация
Иркутская область
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Подъеланская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Усть-Илимский район»

666651, Иркутская область, Усть-Илимский район, с.Подъеланка, ул.Школьная, 8,
ИНН 3841007289, тел./факс 8(39535) 45-6-35, e-mail: podelanka-school@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Подъеланская
СОШ»: _____ Е.И.Мойсеева
Приказ № _____ от «___» _____ 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
летнего отдыха обучающихся

**В стране
Мальчищей-Кибальчищей**

с.Подъеланка

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта	4
Пояснительная записка	
Обоснование необходимости программы	7
Новизна программы	10
Идея программы	14
Легенда	16
Диагностика настроения «Оранжевая для героя»»	19
Система мотивации и стимулирования участников программы	19
Система вручения символов	21
Структура самоуправления	22
Целевой блок	23
Краткая характеристика участников программы	24
Этапы и сроки реализации	24
Предполагаемые результаты	25
Формы выявления результатов	25
Формы аттестации	25
Критерии и способы оценки качества реализации программы	26
Прогноз возможных факторов риска и негативных последствий	28
Ресурсное обеспечение	
Материально-техническое обеспечение	29
Методическое обеспечение	31
Кадровое обеспечение	32
Финансовое обеспечение	32
Обеспечение безопасности	32
Содержание программы	
Введение	33

Литературно-музыкальное направление	36
Духовно-нравственное направление	41
Художественно-творческое направление	43
Познавательное направление	45
Экологическое направление	50
Физкультурно-оздоровительное направление	50
Рекомендуемые источники для работы	55
Приложения	
Приложение 1. Анкеты	57
Приложение 2. Ежедневный режим дня	62

Информационная карта

1.	Направление программы	Патриотическое
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего отдыха обучающихся «В стране Мальчишей- Кибальчишей»
3.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Подъеланская средняя общеобразовательная школа»
4.	Организаторы программы	Педагогический коллектив МКОУ «Подъеланская СОШ»
5.	ФИО авторов программы, с указанием места работы, должности	Мойсеева Елена Иннокентьевна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Подъеланская СОШ»
6.	Цель программы	Патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие социально-активной позиции детей, сохранение культурно-нравственных и исторических ценностей.
7.	Задачи	<u>Образовательные:</u> ✓ ☐ Пробудить интерес к историческим событиям. ✓ Углубить знания о событиях Великой отечественной войны, о юных героях- антифашистах, их подвигах. <u>Развивающие:</u> ✓ Развивать способности осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

		✓ Развивать у обучающихся инициативу, творчество, сотрудничество, коммуникативные навыки; ✓ Формировать духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны. ✓ Развивать эмоциональную сферу обучающихся. <u>Воспитательные:</u> ✓ Воспитывать уважительное отношение к ветеранам ВОВ, детям войны, общей памяти героев, павших за Родину. ✓ ☐ Воспитывать гордость за своё Отечество. ✓ ☐ Формировать мотивацию к овладению статусом гражданина-патриота России, к совершению поступков во благо Родины.
8.	Ожидаемый результат	Организованный отдых детей и подростков от 10 до 17 лет во время летних каникул. Отсутствие правонарушений, совершаемых учениками школы в летний период. Создание творческих, проектных работ обучающихся для дальнейшего использования во время участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях в течение учебного года. Вырабатывание в детях чувства гордости за свою родину и свой народ; воспитание интеллектуально развитого, коммуникабельного, ответственного за свои слова и поступки, активного гражданина, способного на свершение добрых дел.

		наставничество, волонтерство, акции добра.
9.	Место реализации программы	МКОУ «Подъеланская СОШ»
	Срок реализации программы	02.06.2025 – 20.06.2025 г.
10.	Адрес, телефон	Иркутская область, Усть-Илимский район, с.Подъеланка, ул.Школьная, 8 8 (39535)45635
11.	Количество участников программы	20 детей 2 воспитателя
12.	Возраст участников программы	6 -14 лет
13.	Социальное партнёрство	– Администрация МО «Усть-Илимский район» – ЦДиИ с. Подъеланка – Подъеланская сельская администрация – ФАП с. Подъеланка – Сельская библиотека
14.	Система организации контроля исполнения программы и результатами	Размещение материалов на школьном сайте: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Подъеланская средняя общеобразовательная школа" Сайт МКОУ "Подъеланская СОШ" (edu-podelanka.ru) И «Вконтакте»: https://vk.com/podelankaschool Презентация по итогам работы

Пояснительная записка

*Это святая обязанность - любить страну,
которая вспоила и вскормила нас, как родная мать.*

М.А.Шолохов

*И в страхе бежал разбитый Главный Буржуин,
громко проклиная эту страну с её
удивительным народом, с её непобедимой
армией и с её неразгаданной Военной тайной.*

**А.Гайдар. Сказка о Военной тайне,
о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове**

Каждый человек ждёт лето с нетерпением, а школьники к нему относятся особенно трепетно: долой все книжки, тетрадки, учебники, портфели - и полный покой. Можно спать до обеда, можно гулять до позднего вечера, можно громко слушать музыку, можно больше времени проводить за играми, но никакого даже упоминания о школе и учёбе. Однако большинство родителей порой озадачиваются: как же с пользой сформировать режим дня своего чада в период летних каникул? Они понимают, что будет неверным решение позволить ребёнку “отдохнуть” вообще от всего. Лето, прошедшее в ничегонеделании, точно не принесёт пользы ребёнку - он быстро привыкнет как к отсутствию обязательств, так и к лени, и наверстать упущенное будет совсем не просто. Не у всех родителей есть возможность попутешествовать с детьми или отправить их на всё лето в загородный лагерь. Лагерь с дневным пребыванием детей, или пришкольный лагерь, даёт родителям возможность спокойно, не опасаясь за жизнь и здоровье своего ребёнка, продолжать трудовую деятельность, а детям - с пользой общаться со сверстниками и находиться под постоянным присмотром. Школьники, отдыхающие в таких лагерях, много гуляют, играют в подвижные игры и питаются по режиму и с соблюдением санитарных норм. В общем проводят время приятно и полезно. Летнее времяпрепровождение должно быть продуктивным, когда грамотно сочетаются физическая активность, интеллектуальные занятия и свежие впечатления. Такая деятельность позволит детям не только полноценно отдохнуть в любых условиях, но и без особых усилий подготовиться к началу следующего года обучения, а также разовьёт в них любознательность, стремление открывать для себя новое и с радостью достигать намеченных высот.

Кому-то достаётся детство с загородными лагерями, путешествиями и коллективными творческими делами, кому-то - беспечный отдых у бабушки в деревне, с купанием в речке и загоранием на песке, кому-то — с игровыми приставками и аккаунтами в социальных сетях. Поколению детей 1930-х досталась жестокая и страшная война, отнимавшая родных, близких, друзей и само детство. И вместо детских игрушек самые стойкие и отважные брали в руки винтовки и автоматы. Их никто не заставлял это делать, это был зов воспитания, времени. Они шли мстить врагу за своих родных и поруганный дом и сражаться за Родину, за своё Отечество. В любые времена война — абсолютно не детское дело. Набатным призывом откликнулись в сердцах не только взрослых, но и детей слова «Вставай, страна огромная!» в первые дни Великой Отечественной, когда гитлеровские полчища вероломно вторглись на нашу землю. Весь советский народ поднялся на священную борьбу против немецко-фашистских захватчиков. Вслед с отцами, матерями, братьями и сёстрами с мальчишеской отвагой вышли на битву с врагом совсем юные герои. Ещё недавно были школьниками, а теперь солдаты своей страны. Они сражались рядом со старшими братьями и отцами. На их хрупкие плечи легла тяжесть невзгод, бедствий, горя военных лет. И не согнулись они под этой тяжестью, стали сильнее духом, мужественнее, выносливее.

"Сейчас, в наши дни, особенно остро ощущается, что связь времён неразрывна, что священное чувство любви к Родине передаётся из поколения в поколение и является безусловной наивысшей ценностью. Нашей стране не раз приходилось сталкиваться с трудными испытаниями, и всегда на любые попытки посягнуть на безопасность нашего государства, его независимость народ отвечал своим несокрушимым единством, стеной вставал за родную землю на полях сражений и в тылу", - сказал Путин на торжественном мероприятии по случаю Дня героев Отечества в Кремле.

В течение учебного года работа по патриотическому воспитанию ведётся на уроках литературного чтения и русского языка в начальной школе и на уроках обществознания, литературы, русского языка, истории, на классных часах, на занятиях «Разговоры о важном». Но это наша история, наше будущее, поэтому нельзя ограничиваться только учебными днями. Этого недостаточно для воспитания граждан, которых объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, смелость и мужество, родителей, забота о старших и младших, любовь к Родине. Война стала биографией целого поколения детей. До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали – прыгали, разбивали носы и коленки. Их имена знали только родные, одноклассники да

друзья. Пришёл час – они показали, каким огромным может стать маленькое, детское сердце, когда разгорается в нём священная любовь к Родине и ненависть к её врагам.

Современные дети должны знать не только имена маленьких героев большой войны, но и то, что же подвигло их на подвиги, на борьбу, на то, чтобы, ни в чём не сомневаясь, пожертвовать своей жизнью. Летний лагерь – самое лучшее место и время для целенаправленной, методичной воспитательной работы в познавательном, нравственном, гражданско-патриотическом и творческом направлениях. На это время лагерь превращается в страну Мальчишей-Кибальчишей, в которой каждый юный житель, узнавая о подвиге своих ровесников в годы войны, должен задать себе вопросы: «А как бы я поступил на их месте? А я смог бы так? А я люблю Родину? А что значит любить Родину?»

Таким образом, для эффективной организации досуга школьников в период летних каникул с учётом желаний, условий и ресурсов была разработана образовательная программа «В стране Мальчишей-Кибальчишей».

Настоящая программа разработана на основе типовых программ с учётом учебных стандартов и требований следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенции ООН о правах ребёнка;
- Конституции РФ;
- Трудового кодекса Российской Федерации;
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказа Министерства образования РФ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Примерных требований к программам дополнительного образования детей;
- Программы деятельности учреждения.
- Положения о лагере дневного пребывания.
- Правил по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендаций по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Должностных инструкций работников.
- Заявлений от родителей.

- Акта приёмки лагеря.

Новизна программы

*Бледный стоял он, Мальчиш, но гордый,
и не сказал он нам Военной тайны,
потому что такое уж у него твёрдое слово.*

А.Гайдар. Сказка о Военной тайне,
о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего лагеря, может корректироваться в течение работы лагеря.

Актуальность программы состоит в том, что Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и в качестве признания подвигу участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена. Дети должны знать, какие подлинные герои жили и живут рядом с ними, в их семьях, и должны гордиться ими, знать их трудовой или боевой путь. Из понимания его значимости рождается сопричастность судьбе Отечества, готовность его защищать так, как в наши дни это делают внуки и правнуки солдат-победителей – участники специальной военной операции.

В дневнике одного немецкого солдата была обнаружена запись: «Мы никогда не победим русских, потому что даже дети у них сражаются как герои».

Отцы и деды, бывшие солдаты,

Умели за отчизну постоять.

И в восемнадцатом,

И в сорок первом

Шли в бой они,

А рядышком порой

Шагал мальчишка,

Сверстник наш, наверно.

Ещё мальчишка,

Но уже герой!

8 февраля, отмечается День юного героя-антифашиста – особая дата, посвящённая памяти детей, которые отдали свои жизни в борьбе за мир и свободу. Этот день установлен в 1964 году решением Ассамблеи ООН в честь погибших участников антифашистских демонстраций – французского школьника Даниэля Фери и иракского мальчика Фадыла Джамала (1963 г.) и навсегда вписан в историческую летопись как знак глубокого уважения и скорби по тем, кто в юном возрасте проявил силу духа и непреклонную волю.

В годы тяжёлых испытаний советские мальчишки и девчонки стали символом невероятного мужества. Они не просто жили на оккупированных территориях – они сражались: в подполье, в партизанских отрядах, на фронте и в тылу врага. Марат Казей, Зина Портнова, Валя Котик, Леня Голиков, Вася Коробко и многие другие – эти имена вписаны в пантеон героев. В нашей стране 8 февраля прочно связано с памятью о юных героях Великой Отечественной войны.

Помимо этого, в Российской Федерации существует ещё много праздников, которые воспитывают патриотизм и высокую гражданственность:

5 января - День начала контрнаступления против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (84 года).

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

2 февраля - День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве (82 года).

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

23 февраля - День защитника Отечества.

27 февраля - День Сил специальных операций (10 лет).

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

7 мая - День создания Вооружённых сил России.

8 мая - Дни памяти и примирения. Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца.

9 мая - День Победы. День поминовения усопших воинов.

29 мая - Международный день миротворцев (22 года).

1 июня - День защиты детей.

12 июня - День России.

22 июня - День памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны (84 года).

- 26 июня - Международный день в поддержку жертв пыток.
- 29 июня - День партизан и подпольщиков в России (15 лет).
- 1 июля - День ветеранов боевых действий (16 лет).
- 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации (34 года).
- 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с Терроризмом.
- 14 сентября - День танкиста. Международный день памяти жертв фашизма.
- 9 октября - День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (82 года).
- 4 ноября - День народного единства.
- 7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади (84 года).
- 9 ноября - Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма.
- 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.
- 3 декабря - День неизвестного солдата.
- 5 декабря - Битва за Москву (84 года).
- 9 декабря - День Героев Отечества.

Программа также направлена на развитие интеллектуальных, нравственных и коммуникативных способностей, которые осуществляются через различные виды детской деятельности. Содержание образовательной деятельности доступно возрасту, даёт детям способность выразить свои эмоциональные переживания.

Программа личностно-ориентирована, т.е. всё содержание, методы работы, рекомендации по реализации задач направлены как на развитие уникальной целостной личности растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Ключевыми словами личностно-ориентированной программы являются «развитие», «личность», «индивидуальность», «свобода», «самостоятельность», «творчество».

Центром воспитательной работы лагеря является ребёнок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребёнка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Школы - в создании условий для воспитания здорового подрастающего поколения, будущих граждан Усть-Илимского муниципального округа Иркутской области, для укрепления духа патриотизма;

Детей и подростков - стимулирующих развитие познавательных интересов, разносторонних способностей и творческих проявлений личности; воспитание чувства собственного достоинства, ценности собственного «я»;

Родителей - в создании комфортных условий для отдыха, патриотическом воспитании детей и уважительного отношения к старшим, в научении детей нести ответственности за свои поступки и оказывать помощь близким;

Общества - в формировании личности, способной к продуктивной деятельности на благо Родины, в сфере производства, культуры, общественных отношений.

Таким образом, **новизна программы** заключается в гармоничном сочетании познавательной, духовно-нравственной, художественно-творческой, литературно-музыкальной, экологической и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся посредством приобщения школьников к получению новых знаний, приобретению навыков и жизненного опыта. Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Программа направлена на детей разного возраста, разных интересов и различного уровня развития. В то же время занятия имеют общую тематическую направленность, что позволит проводить мероприятия одновременно со всеми детьми в едином коллективе, разновозрастном по составу.

Данная программа не требует специальной подготовки и имеет много вариантов по своей целенаправленности и особенностям содержания.

Социально-экономическая и педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что в процессе познания мотивов и поступков юных героев дети естественным образом включаются в различные виды познавательной, двигательной и культурной деятельности, что будет способствовать их физическому совершенствованию, повышению их эмоционального состояния, а также в

- увеличении охвата занятости детей и подростков в летний период;
- профилактике детской безнадзорности в каникулярный период;
- создании условий для развития личности ребёнка;
- развитии мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщении обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создании условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальном и духовном развитии личности ребёнка.

Программа «В стране Мальчишей-Кибальчишей» опирается на **принципы:**

1. Личностный подход. Принять ребёнка таким, каков он есть. Научиться влиять на развитие личности, но не ломать её, чтобы построить заново!
2. Гуманистический подход. Стремиться сделать межличностные отношения гуманными.
3. Эмоциональный подход. Опирается на чувства ребёнка.
4. Воспитывать добрые чувства.
5. Деятельный подход. Бездеятельность, апатия, равнодушие не воспитывают!
6. Средовой подход. Учитывать влияние среды, снижать её негативное влияние.
7. Культурологический подход. Прививать нетерпимость к низкопробной культуре.
8. Дифференцированный подход. Уметь "видеть каждую личность и научиться обращаться к ней на "особом языке".
9. Целостный, комплексный подход. Развивать все стороны личности в гармонии. Использовать все лучшие методы и формы воспитания.

Идея Программы

**– Что это за страна? Что же это такая за непонятная страна,
в которой даже такие малыши знают
Военную тайну и так крепко держат своё твёрдое слово?**

**А.Гайдар. Сказка о Военной тайне,
о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове**

Программа посвящена подвигам, которыми юное поколение оставило неизгладимый след в истории человечества.

Форма реализации – погружение-проживание.

В первый день смены дети совместно с воспитателем читают «Сказку о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове» Аркадия Гайдара и торжественно принимают в Мальчиши-Кибальчиши, на грудь каждому крепится миниатюрная красная звезда.

Ребятами дётся клятва:

Я, (Имя, Фамилия), вступаю в ряды Мальчишей-Кибальчишей, перед лицом своих товарищей торжественно клянусь быть честным, храбрым, дисциплинированным, бдительным бойцом, строго хранить тайны, до последнего дыхания быть преданным своему народу, горячо любить свою Родину. Будь готов! Всегда готов!

Жить, учиться и бороться за правду и справедливость. Будь готов! Всегда готов!

Всегда соблюдать законы Мальчишей-Кибальчишей. Будь готов! Всегда готов!

Законы Мальчишей-Кибальчишей:

Мальчиши-Кибальчиши преданы своей школе и своей Родине

Мальчиши-Кибальчиши готовы стать лидерами и повести за собой на добрые дела.

Мальчиши-Кибальчиши равняются на юных героев.

Мальчиши-Кибальчиши чтят память погибших борцов и готовятся стать защитниками Отечества.

Мальчиши-Кибальчиши лучшие в учёбе, труде и спорте.

Мальчиши-Кибальчиши — честные и верные товарищи, всегда смело стоящие за правду.

Мальчиши-Кибальчиши — друзья детям всех стран.

В течение 15 дней дети знакомятся с именами юных героев Великой Отечественной войны, с их подвигами, с их маленькой, но такой значительной биографией, участвуют в разных мероприятиях патриотической направленности. После разговора о каком-либо юном герое его портрет помещается на Доску памяти, к портрету прикрепляются цветы, детские минирисунки или игрушки-рисунки. В конце смены дети всеми своими делами должны показать, что они достойны такого высокого звания как Мальчиш-Кибальчиш, они должны почувствовать себя Мальчишами-Кибальчишами, по первому зову идущими на борьбу с несправедливостью и бесчестьем, сформулировать Военную тайну, дать твёрдое слово в её сохранении и укреплении, а также открыть в себе любовь к нашей непостижимой для других и необъятной Родине, к нашей великой стране под названием РОССИЯ.

15 дней лагеря проходят под общим девизом: «Жить - Родине служить».

В конце каждого дня дети пишут на листочках-сердечках качество характера или другое слово, которое, по их мнению, вело в бой маленьких героев-антифашистов, бросают эти сердечки в сундучок с прорезью (на котором нарисован либо прикреплён замок). В последний день смены сундучок вскрывается и дети составляют из слов тайну русского характера (военную тайну), которую не разгадать и не понять ни одному врагу, ни одному иностранцу.

Каждый день дети совместно читают книги, смотрят художественные, документальные и мультипликационные фильмы, обсуждают прослушанное и просмотренное; придумывают будущее погибшим юным героям; исполняют обязанности дежурного, цветовода, старосты; разговаривают по душам; играют в настольные игры; рисуют; отгадывают кроссворды; обсуждают планы на день.

Общий символ лагеря - звезда. Этот символ в виде значка будет у каждого члена смены. Утром при входе в группу этот значок будет являться паролем.

В начале дня для обсуждения дел дети собираются на военный совет. В конце дня воспитатели и командиры собираются в штабе и составляют план на следующий день, обсуждают возникшие проблемы.

Легенда

*Плывут пароходы – привет Мальчишу!
Пролетают лётчики – привет Мальчишу!
Пробегут паровозы – привет Мальчишу!
А пройдут пионеры – салют Мальчишу!*

А.Гайдар. Сказка о Военной тайне,

о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове

Три раза приезжал к дому Мальчиша-Кибальчиша всадник с призывом о защите Родины.

Глянул Мальчиш-Кибальчиш и видит он: стоит у окна всадник. Конь – вороной, сабля – светлая, папаха – серая, а звезда – красная.

– Эй, вставайте! – крикнул всадник. – Пришла беда, откуда не ждали. Напал на нас из-за Чёрных Гор проклятый буржуин. Опять уже свистят пули, опять уже рвутся снаряды. Бьются с буржуинами наши отряды, и мчатся гонцы звать на помощь далёкую Красную Армию.

Так сказал эти тревожные слова краснозвёздный всадник и умчался прочь. И вышли на бой ребята постарше:

- ★ Зина Портнова, 15 лет, юная подпольщица.
- ★ Леонид Голиков, 15 лет, юный партизан.
- ★ Аркадий Каманин, 15 лет, самый юный лётчик Великой Отечественной войны.
- ★ Саша Кондратьев, юный защитник блокадного Ленинграда.
- ★ Евдокия Завалий, 15 лет, Чтобы попасть на фронт, ей пришлось скрывать свой возраст и пол.
- ★ Толя Масалов, 15 лет, связной партизанского отряда.
- ★ Борис Цариков, 15 лет, юный разведчик и подрывник.
- ★ Володя Щербацевич, 15 лет, юный герой антифашистского подполья.
- ★ Трофим Прушинский, 16 лет, юный герой, повторивший подвиг Ивана Сусанина.
- ★ Виктор Черевичкин, 16 лет, во время немецкой оккупации пытался наладить связь с партизанами с помощью почтовых голубей.
- ★ Александр Чекалин, 16 лет, Герой Советского Союза.
- ★ Толя Шумов, 17 лет: "Мы будем защищать свою Родину от фашистов до последней капли крови. Если кто из нас попадётся в руки врагов, даже смерть не заставит нас выдать друг друга и своих товарищей. В. Вишняков, Т. Шумов".
- ★ Гуля Королева, 19 лет, за один бой вынесла с поля боя 50 раненых бойцов, а когда был убит командир, подняла бойцов в атаку.

Выглянул Мальчиш: стоит у окна тот же всадник. Только конь худой да усталый, только сабля погнутая, тёмная, только папаха простреленная, звезда разрубленная, а голова повязанная.

– Эй, вставайте! – крикнул всадник. – Было полбеда, а теперь кругом беда. Много буржуинов, да мало наших. В поле пули тучами, по отрядам снаряды тысячами. Эй, вставайте, давайте подмогу!

И встали на защиту Родины ребята помладше:

- ★ Петр Клыпа, в 1941 году было 13 лет, юный участник легендарной обороны Брестской крепости.
- ★ Валя Иванова, 12 лет, санинструктор в 13 лет ассистировала хирургу.
- ★ Василий Курка, 13 лет, самый молодой, но и один из самых результативных снайперов времён Великой Отечественной войны.
- ★ Боря Кулешин, 13 лет, юнга, защитник Севастополя.
- ★ Валера Лялин, 13 лет, юнга.
- ★ Рацко Юрий, 13 лет, самый маленький участник севастопольского партизанского отряда.
- ★ Оля Демиш, 13 лет, юная диверсантка.
- ★ Нина Куковерова, 14 лет: "Ты ведь хочешь в Ленинград, а его нужно защищать. Я пойду, и вся молодёжь пойдёт за мной».
- ★ Женя Барсуков, 14 лет, ценой своей жизни спас жителей родной деревни.
- ★ Валентина Зенкина, 14 лет, девочка-санитарка, герой Брестской крепости.
- ★ Герасимов Иван, 14 лет, сын полка, участник обороны Сталинграда.
- ★ Саша Ковалев, 14 лет, знаменитый юнга-моторист.
- ★ Василий Коробков, 14 лет, партизан, который смог перехитрить карателей.
- ★ Володя Дубинин, 14 лет, юный партизан керченских катакомб.
- ★ Виктор Новицкий, 14 лет, юный герой при обороне Новороссийска.
- ★ Вилор Чекмак, 14 лет, защитник Севастополя.
- ★ Александр Чебанов, юный разведчик, связной, 14 лет.

Вдруг он слышит на улице шаги, у окошка – шорох. Глянул Мальчиш и видит: стоит у окна всё тот же человек. Тот, да не тот: и коня нет – пропал конь, и сабли нет – сломалась сабля, и папахи нет – слетела папаха, да и сам-то стоит – шатается.

– Эй, вставайте! – закричал он в последний раз. – И снаряды есть, да стрелки побиты. И винтовки есть, да бойцов мало. И помощь близка, да силы нету. Эй, вставайте, кто ещё остался! Только бы нам ночь простоять да день продержаться.

Выскочил тогда Мальчиш-Кибальчиш на улицу и громко-громко крикнул:

– Эй же, вы, мальчиши, мальчиши-малыши! Или нам, мальчишам, только в палки играть да в скакалки скакать? И отцы ушли, и братья ушли. Или нам, мальчишам, сидеть дожидаться, чтоб буржуины пришли и забрали нас в своё проклятое буржуинство?

Как услышали такие слова мальчиши-малыши, как заорут они на все голоса! Кто в дверь выбегает, кто в окно вылезает, кто через плетень скачет. Все хотят идти на подмогу.

Пошли тогда защищать Родину совсем маленькие ребята:

- ★ Сергей Алешков, 5 лет, самый молодой герой Сталинградской битвы, сын полка.
- ★ Занегина Ада (Аделина), 6 лет, копила на куклу, а купила танк.

- ★ Надежда Богданова, 9 лет, участница партизанского движения, спасшая жизнь своего командира.
- ★ Джемми Горячкина, 9 лет, девочка, спасшая ценой своей жизни машину с тяжелоранеными бойцами.
- ★ Ваня Гришанов, 9 лет, связной партизанского отряда, разведчик артдивизии, сын полка.
- ★ Костя Янин, 10 лет, связной в партизанском отряде, ценой своей жизни спасший множество воинов.
- ★ Костя Кравчук, 10 лет, спас два боевых знамени 968 и 970 стрелкового полка в период немецкой оккупации.
- ★ Герасименко Люся, 10 лет, юная подпольщица г. Минска.
- ★ Марат Казей, 11 лет, юный герой партизанского движения.
- ★ Валя Котик, в 1941 году ему было 11 лет, самый молодой Герой Советского Союза, партизан-разведчик.
- ★ Обухова Аня, 11 лет, спасла жизнь командира и сотни жизней односельчан, но в замен отдала свою.
- ★ Пинкензон Муся, 11 лет, подвиг со скрипкой в руках.
- ★ Витя Коробков, 12 лет, юный художник, защитник Феодосии.
- ★ Волков Валерий, 12 лет, севастопольский «Гаврош».
- ★ Александр Колесников, 12 лет, сын полка, разведчик.
- ★ Лара Михеенко, 12 лет, юная разведчица.
- ★ Тихон Баран: «Никогда не сдаваться, идти до конца и любить свою Родину!», 12 летний "Иван Сусанин".
- ★ Виктор Коробков, 12 лет, юный партизан, связной.

Отчего, Мальчиш, бились с Красной Армией Сорок Царей да Сорок Королей, бились, бились, да только сами разбились? Отчего, Мальчиш, и все тюрьмы полны, и все каторги забиты, и все жандармы на углах, и все войска на ногах, а нет нам покоя ни в светлый день, ни в тёмную ночь? Отчего, Мальчиш, проклятый Кибальчиш, и в моём Высоком Буржуинстве, и в другом – Равнинном Королевстве, и в третьем – Снежном Царстве, и в четвёртом – Знойном Государстве в тот же день в раннюю весну и в тот же день в позднюю осень на разных языках, но те же песни поют, в разных руках, но те же знамена несут, те же речи говорят, то же думают и то же делают? Нет ли, Мальчиш, у Красной Армии военного секрета? Нет ли у наших рабочих чужой помощи? Нет ли, Мальчиш, тайного хода из вашей страны во все другие страны, по которому как у вас кликнут, так у нас откликаются, как у вас запоют, так у нас подхватывают, что у вас скажут, над тем у нас задумаются?

Ушли буржуины, да скоро назад вернулись:

– Нет, Главный Буржуин, не открыл нам Мальчиш-Кибальчиш Военной тайны. Рассмеялся он нам в лицо.

...И погиб Мальчиш-Кибальчиш...

Но... видели ли вы, ребята, бурю? Вот так же, как громы, загремели и боевые орудия. Так же, как молнии, засверкали огненные взрывы. Так же, как ветры, ворвались конные отряды, и так же, как тучи, пронеслись красные знамёна. Это так наступала Красная Армия.

И в страхе бежал разбитый Главный Буржуин, громко проклиная эту страну с её удивительным народом, с её непобедимой армией и с её неразгаданной Военной тайной.

А Мальчиша-Кибальчиша схоронили на зелёном бугре у Синей Реки. И поставили над могилой большой красный флаг.

В ходе Великой Отечественной войны 72 юных героя участвовали в боевых действиях, сражались в партизанских отрядах. Традиционно считается, что звания Героя Советского Союза были удостоены шесть пионеров: Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова, Шура Чекалин и Боря Цариков.

Диагностика настроения «Оранжевая для героя»

В начале и конце каждого дня смены детям выдаются вырезанные шаблоны разнообразных цветов, которые раскрашиваются в зависимости от настроения, затем помещаются на символическую клумбу под Доской памяти юных героев-антифашистов.

Жёлтые цветы - светлое, приятное настроение.

Оранжевые - радостное.

Зелёные - спокойное.

Красные - боевое.

Фиолетовые - тревожное.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Система мотивации и стимулирования полностью соответствует идее программы, её целям и задачам, проста и доступна для ребёнка, помогает ему добиваться успеха.

Система стимулирования - часть игровой модели программы. Дети получают общественное признание как лично, так и в составе отделения.

Во-первых, у каждого участника смены на левой стороне груди помещается **красная звезда** как символ воинов, стоящих на страже мирного труда, защищающих трудящихся от голода, войны, нищеты и рабства, а также как символ военных побед и оборонной мощи страны, в частности победы в Великой Отечественной войне.

Дети получают главный атрибут **будёновка** — символ борьбы за свободу, за переустройство общества на началах социальной справедливости. Этот головной убор носили и солдаты и командиры, в будёновке принимали присягу и шли в бой. Поначалу шлем называли «богатыркой», а затем в честь славных подвигов полководца Первой



конной армии Семёна Будённого за шапкой закрепилось её историческое название — «будёновка». Этот символ вручается отделению - за положительные, качественные и эффективные результаты.

Вторым важным символом является **штык**, который символизирует мужество, честь, силу и решимость идти в бою до победного конца (штыки-памятники - символы российской военной славы, связанные с памятью о войнах). Этот символ вручается за индивидуальные успехи. Они засчитываются при подведении общих итогов.



Символы лучше вручать при всём взводе с обязательным оглашением достижения, за которое награждается участник смены.

За нарушение дисциплины, законов лагеря, распорядка дня и других нарушений члены отделения получают другой символ **«Противотанковый ёж»** - противотанковые ежи простые в производстве здорово помогли нашим бойцам в сражениях и даже стали своеобразным символом войны. Это искусственное препятствие, противопехотное, противотранспортное и противотанковое заграждение, представляющее собой объёмный шестиконечный крест. Принцип действия: при движении танка на ёж тот перекатывается под днище, и танк оказывается приподнятым над землёй. Его гусеницы теряют надёжное сцепление с землёй, а так как днище танка плоское, то при попытке съехать с ёжа назад танк часто оказывается неспособным сделать это. «Звёздочки Гориккера» – так в некоторых документах они назывались – до самого окончания войны не потребовали доработки. Противотанковый ёж вручается тому, кто совершает дурные поступки, значит нечист в мыслях.



В конце дня или недели при подведении итогов символы за достижения складываются, а из них вычитается (при наличии) символ «Противотанковый ёж». Отделению-победителю выдаётся красный флаг со звездой.

Участники, собравшие наибольшее количество символов по итогам реализации программы, становятся победителями личного рейтинга и награждаются на торжественном закрытии смены призами.

Общий девиз: **Щи в котле, каравай на столе,**

Вода в ключах, голова на плечах.

Песня: слова Роберта Рождественского

Товарищ Песня

Остался дом за дымкою степною,

не скоро я к нему вернусь обратно.

Ты только будь, пожалуйста, со мною,
товарищ Правда,
товарищ Правда!
Я всё смогу, я клятвы не нарушу,
своим дыханьем землю обогрею.
Ты только прикажи — и я не струшу,
товарищ Время,
товарищ Время!
Я снова поднимаюсь по тревоге.
И снова бой, такой, что пулям тесно!
Ты только не взорвись на полдороге,
товарищ Сердце,
товарищ Сердце!
В большом дыму и полночи, и полдни.
А я хочу от дыма их избавить.
Ты только всё, пожалуйста, запомни,
товарищ Память,
товарищ Память.

Речёвка:

- Раз, два,
- Три, четыре,
- Три, четыре,
- Раз, два.
- Кто шагает дружно в ряд?
- Дружный Мальчишей отряд.
- Что шагает с нами рядом?
- Смелость, мужество, отвага.
- Мальчиши, они какие?
- Мы ребята удалые,
- Смелые и боевые.

**Система вручения символов участнику программы
(члену отделения)**

Критерии для вручения символов	Количество символов

<i>Рейтинг семьи</i>		
Первое место в групповом мероприятии		2
Второе место в групповом мероприятии		1
<i>Личностный рост каждого члена группы</i>		
Первое место в конкурсе, соревновании и т.д.		4
Второе место в конкурсе, соревновании и т.д.		3
Третье место в конкурсе, соревновании и т.д.		2
Участие в конкурсе, соревновании и т.д.		1
<i>Штрафные баллы</i>		
– опоздание на мероприятие		- 5
– оскорбление друг друга		- 3
– опоздание в группу		- 1
– нахождение в помещении в головном уборе		- 1

Так как активные дети в течение смены завоевали достаточно много символов, необходимо чаще обращать внимание на достижения незаметных ребят, ярко не проявивших себя в жизни лагеря. Поэтому их надо поощрять обязательно, например, дипломами:

- самому доброму и отзывчивому,
- самому начитанному,
- самому аккуратному,
- самому ответственному и т.п.

Варианты нематериальных стимулов:

- внесение имени отличившегося в Книгу Почёта лагеря;
- подъём флага (каждое утро) и опускание (в конце дня перед уходом домой).

Структура самоуправления

Детское самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей: сами дети определяют проблему,

ищут пути её решения, принимают решение, организуются для его реализации. Общий сбор – это высший орган самоуправления в лагере. Главное его назначение – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в группе, лагере.

20 детей в смене - это взвод, взвод делится на 2 отделения, в каждом командир отделения. Старший воспитатель – комбат, младший воспитатель – комвзвода, будет выполнять функцию помощника.

Целевой блок программы

Цели программы:

Патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие социально-активной позиции детей, сохранение культурно-нравственных и исторических ценностей.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Пробудить интерес к историческим событиям.
- ✓ Углубить знания о событиях Великой отечественной войны, о юных героях-антифашистах, их подвигах.

Развивающие:

- ✓ Развивать способности осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
- ✓ Развивать у обучающихся инициативу, творчество, сотрудничество, коммуникативные навыки;
- ✓ Формировать духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны.
- ✓ Развивать эмоциональную сферу обучающихся.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать уважительное отношение к ветеранам ВОВ, детям войны, общей памяти героев, павших за Родину.
- ✓ Воспитывать гордость за своё Отечество.
- ✓ Формировать мотивацию к овладению статусом гражданина-патриота России, к совершению поступков во благо Родины.

МКОУ «Подъеланская СОШ»

Для достижения поставленных целей, достижения положительных результатов реализации программы предполагается сотрудничество с

- сельской библиотекой;
- сельским ЦДиИ (центром досуга и информации) с. Подъеланка;
- сельским ФАП (фельдшерско-акушерским пунктом);
- советом ветеранов с.Подъеланка.

Краткая характеристика участников программы

Основной состав участников – это обучающиеся МКОУ «Подъеланская СОШ» в возрасте от 6 до 14 лет.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников осуществляется в разновозрастной группе-взводе, которая разделена в целях качественной реализации программы на два отделения Мальчишей-Кибальчишей.

Этапы и сроки реализации программы

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период летних каникул с 02.06.2025 г. – 20.06.2025 г.

Подготовительный (октябрь-декабрь 2024 г.):

- изучение интересов детей и их родителей, учёт результатов работы в предыдущем сезоне;
- выбор задач, форм и методов работы по оздоровлению детей.

Организационно-коррекционный (январь-май 2025 г.):

- подбор кадров для работы с детьми;
- подготовка материальной базы;
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- координация деятельности с различными ведомствами, организациями;
- создание нормативно-правовой базы реализации программы.

Содержательно-деятельностный этап (июнь 2025 г.):

согласно плану мероприятий по реализации программы, плана работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Рефлексивный этап (июль 2025 г.):

- подведение итогов летней оздоровительной компании;
- анализ работы лагеря;

- выявление инновационных подходов.

Предполагаемые результаты освоения программы

- Создание творческих, проектных работ обучающихся для дальнейшего использования во время участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях в течение учебного года - 90%.
- Выработка в детях чувства гордости за свою родину и свой народ - 100%;
- Воспитание интеллектуально развитого, коммуникабельного, ответственного за свои слова и поступки, активного гражданина, способного на свершение добрых дел: наставничество, волонтерство, акции добра - 90%;
- Улучшение физического состояния детей - 100%.
- Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период - 100%.
- Раскрытие творческого и познавательного потенциала обучающихся - 90%.

Формы выявления результатов

- ✓ Беседа;
- ✓ Опрос;
- ✓ Наблюдение;
- ✓ Соревнования;
- ✓ Анализ мероприятий;
- ✓ Анализ приобретённых навыков общения;
- ✓ Самооценка обучающихся;
- ✓ Взаимоаттестация;
- ✓ Анкетирование.

Формы аттестации

- Оформление стенда с видео, фотоматериалами;
- Оформление Доски памяти;
- Отзывы о занятиях и мероприятиях;
- Составление альбомов «Мой герой», «Самые юные герои-антифашисты», «Они приближали Победу», «Военная тайна юных сердец»;
- Защита проектов;
- Презентации;
- Придумывание своих игр, песен, символов, речёвок, девизов;

- Сочинение историй о предполагаемом будущем погибших юных героев и т.д.;
- Создание рисунков о войне, людях, дружбе, взаимовыручке, доброте и т.п.
- Создание портретной галереи, посвящённой юным героям Великой Отечественной войны.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

№	Критерий	Критерий	Показатель	Способы отслеживания
1.	Включённость детей в мероприятия лагеря	- количество участников мероприятия, - удовлетворённость деятельностью лагеря	100% Не менее 95%	- численный состав; - оценка массовости
2.	Проявление патриотических и духовно-нравственных качеств воспитанников	- динамика устойчивого интереса к историческим событиям России; - знание сказки Аркадия Гайдара; - знание имён юных героев; - знания подвигов юных героев; - отсутствие конфликтных ситуаций; - оказание помощи и проявление заботы.	100%	- участие в мероприятиях и конкурсах; - анкетирование; - внешняя оценка

3.	Динамика творческих успехов воспитанников отряда, их организованности и единения	- участие в творческих конкурсах, - уровень дисциплины и организованности в отделении.	- уровень и качество участия – 100% - уровень подготовки мероприятия – высокий; - мероприятия по инициативам детей – 35%; - отсутствие нарушений порядка в лагере – 95%.	- оценка участия: дипломы, грамоты - отчёт, подведение итогов
4.	Выполнение оздоровительной задачи	- удовлетворённость детей качеством жизнедеятельности в лагере, - понижение уровня тревожности, - отсутствие утомляемости, - положительная динамика эмоционального благополучия	- соответствие условий – 100%; - выполнение плана работы – 90%; - отсутствие сбоев в планировании – 90%; - выполнение проектов – 100%	- анкетирование (см. Приложение 2), - отчёт, - книга отзывов, - внешняя оценка, - ежедневная рефлексия – диагностика настроения «Оранжерея для героев»
5.	Оздоровление школьников	- отсутствие заболеваемости,	100%	- 100% посещаемость,

		- удовлетворённость уровнем питания		- бракеражный контроль
6.	Появление продуктов деятельности	- количество продуктов деятельности (рисунки, плакаты, картины, фотографии, альбомы, сочинения и т.д.)	- наличие – 100% и уровень исполнения - высокий	- наличие в лагере стендов, представляющих деятельность лагеря, обновляемость выставки

Прогноз возможных факторов риска и негативных последствий

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Факторы окружающей среды: - плохая погода, дождь;	Замена мероприятием без выхода на улицу. Продуманные заранее мероприятия, не требующие подготовки
Факторы окружающей среды: - жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находиться на открытом солнце
Клещевая опасность	Акарицидная обработка территории школы. Отказ от походов и выездов в лес, на берег.
Нежелание принимать участие в мероприятиях	Организация индивидуальной работы: беседа воспитателя, помощь психолога. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию Психологическое сопровождение решения конфликтов

Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.
Травмы и ушибы.	Ежедневная проверка исправности оборудования, инструктаж по ТБ. Наличие средств для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

Элемент ресурса	Краткая характеристика ресурса
Школьный стадион	На школьном стадионе есть футбольное поле, ворота, беговая дорожка. На стадионе проводится утренняя зарядка, различные соревнования, «часы игры», подвижные игры.
Спортивный зал	Зал используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр.
Методический кабинет Сельская библиотека	Содержит большое количество методической литературы для организации и проведения различных мероприятий игрового и воспитательного характера.
Столовая	На 50 мест; штат столовой укомплектован: 1 – повар, 1 –

	кухрабочая; обновлено оборудование.
Игровая комната	Наличие настольных игр, мячей, скакалок, обручей, бадминтон, настольный теннис, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности и др.
Школьный актовый зал	Телевизор, видеопроектор, магнитофон, экран, музыкальный центр т. д.
Медицинский кабинет школы, ФАП	Медицинское обслуживание обеспечивает медработник, который осуществляет обслуживание детей, находящихся в лагере, проводит профилактические прививки согласно возрастному графику.
ЦДиИ с.Подъеланка	Костюмы солдатские, будёновки, игровые принадлежности, аудиозаписи с песнями о войне, детстве, России, о Родине.
Канцтовары	Ручки Карандаши Маркеры (фломастеры) цветные Блокноты Бумага для принтера А4 Цветные мелки Картон Цветная бумага Степлер со скобами Ватман
	Свисток Кегли
	Компьютер с соответствующим ПО для демонстрации фото- и видеоматериалов

Методическое обеспечение программы

Используемые современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- исследовательские;
- технологии сотрудничества;
- коллективных творческих дел;
- ИКТ.

Методическое сопровождение

- учебной работы педагога: методика контроля усвоения учащимися материала; наличие специальной методической литературы по истории красной армии, Великой Отечественной войны, педагогике и психологии;
- воспитательной работы педагога: методика формирования детского коллектива; наличие специальной методической литературы по педагогике;
- работы педагога по организации учебного процесса: методика анализа результатов деятельности;
- массовой работы: методика организации и проведения массового мероприятия (соревнований, конкурсов, игровой программы) и др.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- подбор методического материала в соответствии с программой;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов освоения программы, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Методы и приёмы, используемые во время реализации программы

- ✓ Игровые (сюжетные, ролевые, подвижные, настольные, инсталляции);
- ✓ Словесные (беседа, дискуссии, рассказ, обмен мнениями, чтение и обсуждение литературы);
- ✓ Наглядные (презентации, фотографии, карточки, иллюстрации, художественные, документальные и мультипликационные фильмы);
- ✓ Организационные (проблемные ситуации, задания, викторины, фестивали, эстафеты, тренинги, конкурсы, самостоятельная работа, КТД);
- ✓ Социологические (наблюдение, вопросы-ответы, анкетирование, экспромт-интервью);
- ✓ Творческие (рисунки, коллажи, поделки, квиллинг, аппликации, обереги, символы);
- ✓ Воздействие на чувства и сознание (эмоциональный отклик, пример, подражание);

- ✓ Метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).

Формы работы:

- практические занятия;
- конкурсы, соревнования, фестивали, игры, праздники;
- экскурсии;
- поиск информации и знакомство с образовательными ресурсами в сети

Интернет;

- самостоятельная работа;
- КТД и спортивные мероприятия.

С учётом требований здоровьесберегающих технологий при организации занятий в лагере соблюдаются следующие условия:

- ежедневно с понедельника по пятницу проводятся занятия, конкурсы, викторины, праздники, развлекательные мероприятия;
- между мероприятиями – 30-минутные физкультурные разминки;
- ежедневно проводятся утренняя зарядка, рефлексия.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необязательно привлекать специалиста по истории, литературе, физкультуре и спорту. С задачами программы может справиться любой учитель-предметник, вожатый, воспитатель, главное – он должен быть заинтересован материалом программы, достижением её цели.

Финансовое обеспечение

Лагерь содержится за счёт средств местного бюджета МО «Усть-Илимский район».

Обеспечение безопасности

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившегося за учебный год, обеспечивающее максимальное развитие каждого ребёнка, раскрытие его потенциальных талантов, создание условий для его совершенствования.

Для обеспечения полноценного и безопасного отдыха детей подготовлены и созданы следующие условия:

- созданы приказы по обеспечению безопасности образовательного процесса;
- назначены ответственные лица за противопожарную безопасность, антитеррористическую безопасность, электробезопасность;

-назначены ответственные за пищевой режим, по контролю соблюдения технологии приготовления блюд.

Антитеррористическая безопасность: имеется система видеонаблюдения, кнопка экстренного реагирования, осуществляется пропускной режим – вахтёр, в ночное время - сторожа. Территория школы огорожена забором. Калитки - 2, ворота -1, технические средства контроля отсутствуют.

Пожарная безопасность: проведены все необходимые мероприятия пожарной безопасности (установлена пожарная сигнализация), проводятся тренировочные эвакуации.

Электробезопасность: расположение щитов указано на плане школы. Скрытый подход к щитам невозможен.

Профилактика детского травматизма (инструктажи при проведении мероприятий).

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (инструктажи, безопасный маршрут до ОУ, правила поведения на дороге).

Пищевая безопасность: все продукты приобретаются с сертификатом качества, соблюдается контроль приготовления блюд, соблюдаются требования водно-питьевого режима.

Противоклещевая обработка территории школы.

Содержание программы

Затрубили трубачи во все трубы сигнальные.

Забили барабанички во все громкие барабаны.

Развернули знаменосцы все боевые знамёна.

Мчится и скачет на помощь вся Красная Армия.

Только бы нам, Мальчиш, до завтрашней ночи продержаться.

А.Гайдар. Сказка о Военной тайне,

о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове

ВВЕДЕНИЕ

1. Правила техники безопасности. Правила подбора и хранения инвентаря.

2. Общие правила поведения:

Участник лагеря приходит в лагерь вовремя, чистый и опрятный.

Участникам лагеря запрещается:

- приносить, передавать или использовать оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсические и наркотические вещества;

- использовать любые средства и вещества, которые могут привести к взрывам и пожарам;
- курить на территории школы и вблизи её;
- применять физическую силу для выяснения отношений, запугивания или вымогательства;
- производить любые действия, влекущие за собой опасные последствия для окружающих;
- без разрешения педагогов уходить из школы и с её территории;
- бегать около оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр;
- употреблять непристойные выражения и жесты, шуметь, мешать отдыхать другим.
- пользоваться во время мероприятий сотовыми телефонами;
- пропускать лагерь без уважительных причин.

Участник лагеря проявляет уважение к старшим, заботится о младших. Дети к педагогам и сотрудникам обращаются на «Вы». Школьники уступают дорогу взрослым, старшие школьники – младшим, мальчики – девочкам.

Учащиеся берегут имущество школы, аккуратно относятся как к своему, так и к чужому имуществу.

Учащиеся школы обязаны:

- уважать права, честь и достоинство других учащихся, работников школы, не допускать ущемление их интересов, помогать младшим;
- участвовать в самообслуживающем труде, дежурстве;
- быть дисциплинированным, соблюдать общественный порядок в школе и вне ее, выполнять требования дежурных учащихся;
- своевременно являться в лагерь, соблюдать порядок;
- беречь имущество школы, бережно относиться к результатам труда других людей, зелёным насаждениям;
- экономно расходовать электроэнергию, воду, сырье и другие материалы.

Участник лагеря, находясь в столовой:

- подчиняется требованиям воспитателей и работников столовой;
- проявляет внимание и осторожность при получении и употреблении горячих и жидких блюд;
- убирает стол после принятия пищи.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Помните: вежливость, доброжелательность, дружелюбие в отношениях – это взаимно. Выработывайте в себе такие качества.

Не допускайте ссор, драк, брани, крика, угроз. Это оскорбляет личность.

Дорожите своей честью, честью семьи, школы. Удерживайте своих товарищей от плохих поступков.

Помогайте младшим, слабым, незащищённым, будьте справедливы и гуманны.

Не приобретайте вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков) и удерживайте своих товарищей от этого. Курение, употребление алкоголя и наркотических средств в школе и на её территории строго запрещается.

Встречайте приветствием школьников, работников школы, гостей школы.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В РАЗДЕВАЛКЕ.

Дети снимают верхнюю одежду и уличную обувь в раздевалке.

Уличная обувь хранится в раздевалке.

В карманах верхней одежды нельзя оставлять деньги, ключи, мобильные телефоны и другие ценные предметы.

В раздевалке нельзя бегать, толкаться, шалить, так как это место является зоной повышенной опасности.

После окончания рабочего дня все организовано идут в раздевалку с воспитателем.

Дети забирают вещи из раздевалки и одеваются в рекреации, чтобы не создавать тесноту в раздевалке.

Воспитатель присутствует при одевании детей и провожает их к выходу из школы в организованном порядке.

3. Влияние питания на здоровье. Режим и рацион питания для растущего организма. Питьевой режим школьника. Психогигиена питания. Формирование ценностного отношения к еде и воде как к связующей нити человека и природы. Гигиенические нормы (гигиенические процедуры до и после занятия, в повседневной жизни; уход за гимнастической формой, за повседневной одеждой, за инвентарём). Этические нормы (нормы поведения на занятиях, до и после них, в повседневной жизни, взаимоотношения с педагогом, с товарищами, помощь начинающим и отстающим, основы бесконфликтного поведения на занятиях и в повседневной жизни). Взаимосвязь гигиенических и этических норм (соблюдение правил гигиены как проявление уважения к окружающему миру). Взаимосвязь этических норм и правил техники безопасности (уважительное и бесконфликтное поведение как основа безопасности на занятиях).

4. Правила поведения на водных объектах.

ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНОЕ направление

Чтение и интерпретация литературных произведений

Гайдар А.А. «Сказка о Венной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».

Герои: люди и города. Рассказы для детей.

Дети - герои-победители Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Катаев В.П. «Сын полка»

Кассиль Л. А., Поляновский М. Л. «Улица младшего сына». Повесть о пионере-партизане Володе Дубинине.

Корольков Ю. М. «Партизан Леня Голиков». В произведении рассказывается о том, как Леня Голиков в годы войны добывал важные сведения о расположении фашистских частей, вместе с партизанами подрывал вражеские поезда с боеприпасами, разрушал мосты и дороги.

Надеждина Н. А. «Партизанка Лара». Повесть о Ларе Михеенко, которая в партизанском отряде выполняла самые опасные задания.

Солодов А. С. «Девочка с косичками». Произведение посвящено Зине Портновой, удостоенной звания Героя Советского Союза.

Славкович Д. Ф. «Я вернусь, мама!». Повесть о юном разведчике партизанской бригады Косте Буднике.

Печерская А. Н. «Дети — герои Великой Отечественной войны». В сборнике рассказов рассказывается о самых знаменитых юных воинах.

Чуковский Н. К. «Морской охотник». В произведении рассказывается о смелой и находчивой девочке Кате, которая узнала важную тайну и сумела сохранить её, совершив героический поступок во время Великой Отечественной войны.

Посещение кинотеатра

Мультфильм "Сказка о Мальчише-Кибальчише" 1958 год

Художественный фильм «ДЕВОЧКА ИЩЕТ ОТЦА»

Год: 1959

Страна: СССР

Жанр: военный фильм, драма, семейное кино, экранизация

Режиссёр: Лев Голуб

Актёры: Анна Каменкова, Владимир Гуськов, Николай Бармин, Владимир Дорофеев, Анна Егорова, Евгений Григорьев, Константин Барташевич, Борис Кудрявцев, Евгений Полосин

По одноимённой повести Евгения Рысса.

Война случайно обошла стороной затерявшийся в лесу домик. Сюда приносит лесник четырёхлетнюю Леночку (Аня Каменкова), мать которой погибла при бомбёжке. Он и его внук Янка (Вова Гуськов) не знали, что девочка – дочь легендарного партизанского командира батки Панаса.

Художественный фильм «ЭТО БЫЛО В РАЗВЕДКЕ»

Год: 1968

Страна: СССР

Жанр: военный фильм

Режиссёр: Лев Мирский

Актёры: Виктор Жуков, Валерий Малышев, Владимир Грамматиков, Виктор Филиппов, Наталья Величко, Сергей Пожарский, Виктор Задубровский, Валерий Кузьмин, Борис Юрченко, Виктор Шахов, Леонид Платонов, Станислав Симонов, Леонид Реутов, Шавкат Газиев, Николай Волков (младший), Юрий Лихачев, Евгений Евстигнеев, Владимир Удалов

Фильм о двенадцатилетнем разведчике, герое Великой Отечественной войны.

Фильм создан по реальным событиям из боевой биографии разведчика Александра Ивановича Колесникова. Юный Саша, как и герой фильма Вася Колосов, сбежал со своим другом в 1943 году на фронт.

В отличие от прототипа, герой фильма - сирота.

Художественный фильм «ЗЕЛЁНЫЕ ЦЕПОЧКИ»

Год: 1970

Страна: СССР

Жанр: военный фильм, приключения, экранизация

Режиссёр: Григорий Аронов

Актёры: Саша Григорьев, Игорь Урумбеков, Владимир Лелётко, Павел Луспекаев, Олег Белов, Александр Михайлов (IV), Фёдор Одинокоев, Андрей Крупенин, Аристарх Ливанов, Александр Липов

По мотивам одноимённого романа ленинградского писателя Германа Матвеева.

Двое ленинградских мальчишек в августе 1941 года, во время отступления в Ленинград с группой беженцев, случайно познакомились с одноруким фронтовиком, который передал им на сохранение тяжёлый чемодан. Уже в осаждённом городе трое друзей - подростков, Миша, Васька и Стёпка, решили вскрыть чемодан.

Художественный фильм «ИВАНОВО ДЕТСТВО»

Год: 1962

Страна: СССР

Жанр: военный фильм, драма, экранизация

Режиссёр: Андрей Тарковский

Актёры: Николай Бурляев, Валентин Зубков, Евгений Жариков, Степан Крылов, Николай Гринько, Дмитрий Милютенко, Валентина Малявина, Ирина Тарковская

Выпуск фильма - 1 июля 1962 г. По мотивам рассказа В.Богомолова "Иван".

Рассказ написан от лица молодого лейтенанта и содержит несколько случайных встреч с Иваном — двенадцатилетним разведчиком, все близкие которого погибли. Рассказ написан по отношению к герою «извне»... Фильм Тарковского по отношению к рассказу снят с обратной точки: не Иван на войне увиден глазами лейтенанта, а лейтенант и война — все увидено как бы глазами Ивана.

Художественный фильм «ОТРЯД ТРУБАЧЁВА СРАЖАЕТСЯ»

Год: 1957

Страна: СССР

Жанр: военный фильм, детский фильм

Режиссёр: Илья Фрэз

Актёры: Олег Вишнев, Вова Семенович, Саша Чудаков, Слава Девкин, Георгий Александров (III), Валерий Сафарбеков, Наталья Рычагова, Оля Троицкая, Саша Вдовкин, Петро Дупак, Иван Свищ, Юрий Боголюбов, Леонид Харитонов, Сергей Блинников, Анатолий Кубацкий, Николай Яковченко, Елена Максимова, Николай Панасьев, Екатерина Литвиненко, Владимир Емельянов

Второй фильм дилогии о московских школьниках, оказавшихся летом 1941 года на оккупированной немцами Украине и принявших участие в борьбе за её освобождение.

Первый фильм дилогии - "Васёк Трубочёв и его товарищи".

Художественный фильм «СЫН ПОЛКА»

Год: 1981

Страна: СССР

Жанр: военный фильм

Режиссер: Георгий Кузнецов

Актеры: Игорь Носов, Вадим Яковлев, Виктор Мирошниченко, Виктор Павлов, Иван Краско, Николай Гусаров, Виктор Шубин, Иван Криворучко, Виталий Штряков, Андрей Комаров, Людмила Крячун, Семён Фарада

Телефильм по одноименному произведению В. Катаева.

Лето 1943 года. Группа разведчиков артиллерийского дивизиона во время рейда по вражескому тылу натывается на 12-тилетнего мальчишку. Разведчиков потрясает его вид - совершенно дикий, грязный, оборванный, злой и голодный - настоящий "волчонок".

Художественный фильм «ПОЛОНЕЗ ОГИНСКОГО»

Год: 1971

Страна: СССР

Жанр: военная драма

Режиссёр: Лев Голуб

Актёры: Илья Цуккер, Геннадий Гарбук, Павел Кормунин, Геннадий Юхтин, Пётр Павловский, Олев Эскола, Ольгертс Шалконис

Осиротевший маленький скрипач вместе со своим старшим другом проводят одну за другой серьёзные операции в тылу врага.

Художественный фильм «СМЕЛОГО ПУЛЯ БОИТСЯ»

Другое название: Мишка принимает бой

Год: 1970

Страна: СССР

Жанр: детский военно-приключенческий фильм

Режиссер: Олег Николаевский

Актеры: Юрий Шергин, Саша Довгуль, Ира Родионова, Михаил Чигарёв, Виталий Беляков, Игорь Варпа, Владимир Довейко, Адольф Ильин, Светлана Дидоренко, Даниил Нетребин, Юрий Мельницкий

В первые дни Великой Отечественной войны пионерлагерь оказался на оккупированной территории. Пионер Мишка и танкист дядя Вася совершили смелый рейд на танке в тыл врага и освободили пионеров.

Художественный фильм «И ТЫ УВИДИШЬ НЕБО»

Год: 1978

Страна: СССР

Жанр: военная драма

Режиссёр: Георгий Кузнецов

Актёры: Александр Пороховщиков, Маргарита Володина, Владимир Широков, Михаил Яковенко, Геннадий Корольков, Виктор Шульгин, Виктор Перевалов, Валерий Величко, В. Тюрин

О пятнадцатилетнем герое Великой Отечественной войны, военном летчике, кавалере ордена Боевого Красного Знамени и двух орденов Красной Звезды - Аркадии Каманине.

Август 1944 года. На командном пункте авиационного полка легендарный лётчик, Герой Советского Союза - генерал Н.П. Каманин

Художественный фильм «ПЯТНАДЦАТАЯ ВЕСНА»

Другое название: Присвоить звание героя

Год: 1971

Страна: СССР

Жанр: военный фильм, драма

Режиссер: Инна (Инесса) Туманян

Актеры: Раймундас Банионис, Татьяна Друбич, Оля Шведова, Володя Колесников, Николай Волков (младший), Александр Калягин, Пантелеймон Крымов, Александр Кайдановский, Улдис Лиелдидж, Михаил Кононов, Александр Кузнецов (II), Борис Федотов

Война и оккупация научили Сашу ненавидеть врага. Он становится связным партизанского отряда и попадает в руки фашистов. На допросе пятнадцатилетний юноша поражает врагов силой духа и убежденностью профессионального бойца. Эта весна - последняя весна в его жизни.

Художественный фильм «БЕЗ ПРАВА НА ПРОВАЛ»

Год: 1984

Страна: СССР

Жанр: военный фильм

Режиссёр: Евгения Жигуленко

Актёры: Андрей Мартынов, Станислав Сададьский, Александр Лебедев (X), Николай Гринько, Александр Вдовин, Евгения Жигуленко, Улдис Лиелдидж, Арнис Лицитис, Борис Мосейчук, Виктор Шульгин

По мотивам рассказов Георгия Северского. События происходят в осаждённом Севастополе во время Великой Отечественной войны 1942 год. Разведчик Лозовой, подпольщик Колесов и пятнадцатилетний партизанский связной "Василёк" получают задание достать данные о дислокации сверхмощного артиллерийского орудия, обстреливающего Севастополь, и передать координаты на катер, который должен подойти к Голубой бухте.

Художественный фильм «Сказка о Мальчише-Кибальчише»

Прослушивание и разучивание песен о войне

Мы – дети военной поры. Музыка: В. Баснер. Слова - М. Матусовский.

Дети войны. Музыка: О. Юдахина. Слова - И. Резник.

Была судьба. Из к/ф «Дорогие мои москвичи». Музыка: Е. Птичкин. Слова - Р. Рождественский.

Не забудь своих детей, страна. Из к/ф «Детский сад». Музыка: Г. Май. Исп. Л. Долина. Слова - Е. Евтушенко.

Песенка о маленьком трубаче. Музыка: С. Никитин. Слова - С. Крылов.

Трубачи. Из к/ф «Отряд Трубочёва сражается». Музыка: М. Зив. Слова - М. Львовский.

Песня о юном партизане. Музыка: Т. Попатенко. Слова - Я. Розенфельд, К. Ибряев.

Женька. Музыка: Е. Жарковский. Слова - К. Ваншенкин.

Песня о пионерах-героях. Музыка: А. Пахмутова. Слова - С. Гребенников, Н. Добронравов.

Не только мальчишки. Музыка: Д. Кабалевский (о Ларе Михеенко). Слова - В. Викторов.

Песня о Володе Дубинине. Музыка: В. Шаинский. Слова - Н. Олев.

Песня о юном партизане-пионере Марате Казее. Музыка: Ю. Чичков. Слова - М. Садовский.

Сын полка. Музыка: О.Фельцман. Слова - Е.Долматовский.

Орлёнок. Написанная о героях гражданской войны, получила второе рождение в Великую Отечественную. Музыка: В. Белый. Слова - Я. Шведов.

Клятва Орлёнка. Музыка: Н. Песков. Слова - К. Ибряев.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ направление

Акция (лат. actio) – действие, направленное на достижение какой-либо цели.

Акция представляет собой большое комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой), социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач. Она должна проходить ярко! Для того чтобы придать значимость проводимой акции и получить от неё не только общественный резонанс, но и воспитательный результат, необходимо действовать целенаправленно и отслеживать содержание, а также организацию проводимых в период акции мероприятий.

Акция «Окна Победы» - сделать рисунок, посвящённый Победе и разместить его на своём и/или школьном окне. Окно можно украсить разными атрибутами Победы и разместить фото в социальных сетях с хештэгом #ОКНА_ПОБЕДЫ.

Акция «Георгиевская ленточка» - сделать ленточку своими руками и подарить близким, родным, знакомым и незнакомым.

Акция «Письмо Победы» - можно написать письмо ветерану Великой Отечественной войны. Заходите на сайт волонтерыпобеды.рф, кликайте на баннер «Письмо Победы» и скачивайте бланк. Написанное письмо нужно отправить на электронную почту pismo@vsezapobedu.com. Волонтёры доставят послания адресатам.

Акция «Сад памяти» - можно присоединиться к международной акции «Сад памяти» и высадить дерево в память о своём Герое. Подробности есть на портале садпамяти2020.рф.

Акция «Памяти героев» - Проект призван почтить память героев, получивших это звание за подвиги, совершенные в ходе Великой Отечественной войны, а также тружеников тыла. Он направлен на патриотическое воспитание подрастающего поколения через использование современных мультимедийных форматов. В рамках проекта будут подготовлены и размещены плакаты с фотографиями и биографиями героев. Каждой фотографии присваивается QR-код, который ведет на видеоролик о герое. Плакаты будут размещаться в образовательных учреждениях, культурно-досуговых и молодежных центрах, музеях, посвященных Великой Отечественной войне, и других социальных объектах региона. Параллельно с этим на площадке видеохостинга создан канал «Памяти Героев». Каждый желающий может записать видеоролик хронометражем не более 90 сек. и рассказать всей стране о герое своего региона или же героическом подвиге родственника во время Великой Отечественной войны.

Акция «Не проходи мимо» - помощь одиноким, беззащитным, пожилым.

Акция «Своих не бросаем» - подарки воинам СВО.

Акция «Подари праздник» - сюрпризы и подарки младшим братьям и сёстрам.

«Юным героям Великой войны посвящается...» - литературно-музыкальная композиция. В годы Великой Отечественной войны более 35 тысяч пионеров – юных защитников Родины были награждены орденами и медалями. Во время Второй мировой войны на земле погибло около 15 миллионов детей. Кто теперь скажет, сколько среди них было русских, сколько польских, а сколько белорусских или французских. Погибали дети!

Викторина по гражданско-патриотическому воспитанию «Юные герои Великой Отечественной войны». Великая Отечественная война стала всенародной, на защиту нашей Родины встала не только армия, но и весь народ. Добровольцы уходили на фронт. Вчерашние школьники становились солдатами. На борьбу с фашистами встали не только взрослые, но и дети.

Литературная гостиная «Да разве об этом расскажешь...» “Всё для фронта, всё для победы” — повсюду звучал девиз. А в тылу оставались женщины, старики, дети. Немало выпало испытаний на их долю. Они рыли окопы, вставали к станкам, гасили на крышах зажигательные бомбы. Маленькие герои большой войны. Они сражались рядом со старшими – отцами, братьями. И ни на миг не дрогнули их юные сердца.

Час памяти «У войны не детское лицо». Их было так много, этих юных героев, что память не смогла сохранить все имена. Известные и неизвестные маленькие герои

Великой войны, они тысячами сражались и гибли на фронтах и в оккупации. Они стреляли из одного окопа: взрослые солдаты и вчерашние школьники. Они взрывали мосты, колонны с фашистской бронетехникой, закрывали своей грудью боевых товарищей. Они становились бесстрашными подпольщиками, совершая опасные диверсии и помогая укрывать раненых бойцов. Они каждый день рисковали жизнями, и не всем удавалось выжить в мясорубке страшной войны.

Мероприятие с родителями «Юные безусые герои» (посвящено Дню памяти юных героев-антифашистов).

Час мужества по теме "Маленькие герои большой войны". Война – не детское дело. Так было всегда. Так и должно быть. Но эта война была особенной. Поэтому она и называлась Великой Отечественной, что вся страна – от мала до велика – поднялась на защиту любимой Родины. Многие юные патриоты погибли в боях с врагом, а четверо из них – Марат Казей, Валя Котик, Леня Голиков и Зина Портнова–были удостоены за героизм звания Героя Советского Союза.

Квест «Час мужества пробил на наших часах, и мужество нас не покинет».
Мероприятие, посвящённое началу Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЕ направление

Изобразительный ряд

Мирошник Константин Вячеславович (род. 1971) и Кургузова-Мирошник Наталья (род. 1973) Хлеб.

Смуркович Петр Петрович (1928-1998) За боевые заслуги.

Наринбеков Видади. В пути.

Боим Соломон. Юнга.

Бут Николай. Филиппок из бригадной разведки

Бут Николай. Юнга.

Внодченко Юрий Федорович (1927-2013) Среди своих.

Внодченко Юрий. Буханка хлеба.

Гойдин Олег. Военный хлебушек.

Жуков Николай Николаевич (1908-1973) В госпитале (В гостях у защитника Сталинграда).

Гойдин Олег. Нянюшка.

Гугель Адольф Самойлович (1915-1999) Дети войны.

Корниенко Надежда Константиновна (род. 1919) В суровые годы.

Рубанов Иосиф Менделевич (1903-1988) Пионеры у раненых бойцов.

Раевская-Рутковская Варвара Аркадьевна (1895-1974) Награжденный медалью.

Тарелкин Борис Исидорович (род. 1939) Вдовье поле.

Суровцев Андрей Петрович (1931-2006) Дети войны.

Сергей Позняк «Сын полка. После боя», 2011 г.

Солдатская мастерская:

- изготовление модели оружия;
- лепка из пластилина макетов оружия, военной техники,
- объёмная аппликация «Страницы истории»: можно использовать цветную бумагу, цветной картон, фетр, синельную проволоку, глиттерный фоамиран, бумагу для квиллинга.
- раскрашивание готовых картинок-раскрасок: можно использовать готовые книжки-раскраски,
- рисунки, аппликации на тему «Спасибо за Победу»: цели: развитие познавательного интереса детей к истории своей страны; воспитание патриотизма и гордости за свою страну; развитие творческого потенциала учащихся; предоставление юным художникам возможности для самореализации их творческих способностей, выявление талантов;
- рисунки, плакаты, флаеры, постеры, аппликации на тему «Маленькие герои большой войны»;
- создание портретной галереи «Мой герой»;
- создание символов-оберегов для воинов;
- создание сюрпризов и подарков;
- проект «Защитники Родины в моей семье».

Проба пера: буриме: например, страна - волна, война - страшна, герой - земной, дети - портрете, мир - пир, солнце - оконце, родители - ценители, дом - крылом, традиции - позиции, любить -ценить, уважать - защищать, крепкая - цепкая и т.д.; сочинение своих легенд, сказок о семье, традициях, фамилиях.

День русского языка - празднично-развлекательная программа «Русский язык лучший из всех языков»: цель празднования Дня русского языка в России – раскрытие в системе мероприятий роли русского языка в формировании культурного, политического и экономического общероссийского пространства и в развитии конкурентоспособности языковой личности россиянина, воплощение идеи значимости русского языка как общенационального достояния народов Российской Федерации.

День России «Символы земли русской»: актуализировать знания учеников о символах России; показать значение Родины в жизни каждой семьи, каждого человека; расширять кругозор учащихся; развивать навыки устной и письменной речи; побудить

интерес к изучению истории своей семьи, истории своего района и села; воспитывать чувство патриотизма, любви и гордости за свою Родину; способствовать формированию гражданской позиции учащихся, чувству принадлежности к своему краю.

День памяти и скорби - Митинг памяти, возложение цветов и венков к памятнику и стеле, прослушивание песен военных лет, просмотр фильма «Александр Маленький» (Май 1945 года. На оккупированной РККА территории Германии, совместно с сотрудницей новой оккупационной газеты Тессой Тенцер, советские солдаты принимают участие в организации жизнедеятельности немецкого детского дома. Однажды в детский дом немецкие беженцы подбрасывают только что рождённого младенца, и советские солдаты дают малышу имя — Александр Маленький. Случайно к детскому дому выходят участники подпольных партизанских формирований немецкого вервольфа и происходит бой): развивать интерес обучающихся к историческому прошлому нашей страны, военной истории Отечества; пропаганда песен военных лет и стихотворений военной тематики; противодействовать попыткам фальсифицировать события Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ направление

Великая Отечественная война: краткая история и основные события Великой Отечественной войны. Нет такой семьи в России, которую бы не коснулась Великая Отечественная война. Миллионы погибших, раненых, попавших в плен, эвакуированных – жизнь каждого человека перевернулась, а после войны нужно было найти в себе ещё больше сил, чтобы поднять себя и свою страну из руин. Историю Великой Отечественной войны нельзя забывать. В ходе истории выделяют три этапа: Начальный период – с 22 июня 1941 по ноябрь 1942 года – когда Красная Армия отступала. Коренной перелом – с ноября 1942 по конец 1943 года – когда Красная Армия перешла в наступление. Заключительный период – с начала 1944 по май 1945 года – когда Красная Армия завершила разгром фашистских войск.

Ежи против танков. Гениальные звёздочки Гориккера. На въезде в Москву по Ленинградскому шоссе в городе Химки нас встречает 10-метровая конструкция «Ежи». Авторами монумента являются архитекторы А.А. Агафонов, И.П. Ермишин, А. Михе и инженер К.И. Михайлов, а перед установкой памятника помогали им проводить подготовительные работы комсомольцы Москвы и области. Памятник славит всех советских граждан, сражавшихся в годы Великой Отечественной войны, и воплощает идею неприступности столицы. Сооружён он к 25-летию разгрома врага под Химками, отмечавшемуся в 1966 году. Образ неприступности Москвы авторами выбран не

случайно. Именно в первые дни войны противотанковые ежи стали одной из серьёзных преград на пути врага. Бойцы Красной Армии не щадили своих жизней, чтобы остановить танковые армады противника. Бутылки с зажигательной смесью, противотанковые гранаты и «ежи» иногда были единственным средством в арсенале наших бойцов. Война показала, что не только сложные системы могут быть эффективными, но и самые простые и дешёвые могут стать несокрушимыми. Противотанковые мины и простые бетонные пирамиды способны остановить и даже уничтожить стальных монстров. И среди этих несложных приспособлений необходимо выделить противотанковые ежи. Простые в производстве они здорово помогли нашим бойцам в сражениях и даже стали своеобразным символом войны. То, что в военном деле применялись различные заграждения от врага, известно давно. Использовали их еще в Древнем Риме, а наши предки вообще накопили богатейший опыт создания конструкций, предназначенных для того, чтобы останавливать противника. Широко применялись «гуляй-города», засеки, рвы и многое другое. Первая мировая война привнесла на боевые позиции паутины колючей проволоки. Но вот с появлением танков, которые и были созданы для прорыва заграждений, пришлось придумывать новые преграды для поддержания обороны. На танкоопасных направлениях стали устанавливать надолбы – гранитные или бетонные глыбы. Действительно, такую преграду танку было сложно преодолеть, но и возвести её было непросто, требовалось немало сил и отдельной техники. В самые первые дни Великой Отечественной войны появилось очень простое, но и очень эффективное средство – противотанковые ежи. Как-то само собой считалось, что это чуть ли не народное изобретение, придуманное в лихую годину. Но нет, такое простое изобретение имеет конкретного автора. Просто сама секретность оборонной промышленности не позволяла рассказывать всем, что это – детище военного инженера, генерал-майора Михаила Львовича Гориккера. Только через полвека стало известно, что у противотанкового ежа есть автор-изобретатель. А в чем же гениальность «ежа»? В простоте конструкции. Профиль или рельсы нарезались на равные куски, они приваривались друг к другу в виде буквы «Ж», – и непроходимая преграда для танков готова. Правда, сварка была не очень желательна, предпочтительней была клёпка с косынками, что обеспечивало необходимую жёсткость и крепость. Конструктор рассчитал, что «ёж» не должен быть выше начала лобового листа брони танка, – высота его составляла 80 см. При испытаниях правильно выполненный «ёж» выдерживал наезд танка весом 60 тонн. Был ещё один нюанс, который обеспечивал эффективность. «Ежи» ставили по четыре ряда в шахматном порядке, и это было серьёзной проблемой для танков. Задача «ежа» – оказаться под танком, поднять его на дыбы. А дальше в бой

вступали бойцы с противотанковым оружием. Доставить и разместить конструкции на необходимых участках было делом нескольких часов. «Звёздочки Гориккера» – так в некоторых документах они назывались – до самого окончания войны не потребовали доработки. В битве за Москву было расставлено 37500 «ежей». Многие из них были изготовлены из металлических балок, приготовленных для строительства Дворца Советов.

За боевые заслуги десятки тысяч детей и пионеров были награждены орденами и медалями:

Ордена Ленина были удостоены: Толя Шумов, Витя Коробков, Володя Казначеев.

Ордена Красного Знамени: Володя Дубинин, Костя Кравчук.

Ордена Отечественной Войны I степени: Валерий Волков, Саша Ковалев.

Ордена Красной звезды: Володя Саморуха, Шура Ефремов, Ваня Андрианов, Витя Ковалев, Лёня Анкинович.

Четверо пионеров героев были удостоены звания Героя Советского Союза: Лёня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова.

И ещё тысячи и тысячи детей, чью жизнь оборвала война...

МАРАТ КАЗЕЙ. Белорусский пионер Марат Казей начал свой боевой путь с первых дней войны. Он распознал фашистских десантников, переодетых в форму красноармейцев, и сообщил о них пограничникам. Вражеский десант был полностью уничтожен. Марат был разведчиком у партизан. Не было случая, чтобы он не выполнил задание. Марат был награждён медалями “За боевые заслуги” “За отвагу”. Однажды, выполняя задание, он встал во весь рост и с гранатой пошёл на врагов. Марату Казею посмертно присвоено высокое звание Героя Советского Союза.

ЗИНА ПОРТНОВА. Ленинградская школьница Зина Портнова летом 1941 года поехала на каникулы к бабушке в Белоруссию. Там её и застала война. Она участвовала в дерзких операциях против врага, ходила в разведку, участвовала в диверсиях, распространяла листовки, уничтожила не один десяток фашистов. Её выдал предатель. Однажды, когда партизанка, выполнив очередное задание, возвращалась в отряд, она попала в руки к гитлеровцам. На допросе схватив лежащий на столе пистолет, она застрелила двух фашистов, но убежать ей не удалось. Её допрашивал четвёртый день подряд фашистский офицер, увешанный крестами, ей руки за спину выкручивал солдат, её хлестала плетью, её гноили в яме. Отважная юная патриотка была зверски замучена, но до последней минуты оставалась стойкой. - Зинаиде Портновой присвоено высокое звание Героя Советского Союза.

ЛЁНЯ ГОЛИКОВ. Он был, как и вы, школьником. Жил в деревне, в Новгородской области. В 1941 году стал партизаном, ходил в разведку, вместе с товарищами взрывал

вражеские склады, мосты. Лёня собирал сведения о численности и вооружении врагов. Используя его данные, партизаны освободили свыше тысячи военнопленных, разгромили несколько фашистских гарнизонов, спасли многих советских людей от угона в Германию. Сам Лёня уничтожил 78 фашистских солдат и офицеров, участвовал в подрыве 27 железнодорожных и 12 шоссежных мостов, 8 автомашин с боеприпасами. Лёня подбил гранатой легковой автомобиль, в котором ехал фашистский генерал. Генерал бросился бежать, но Лёня метким выстрелом уложил захватчика, забрал портфель с ценными документами и доставил в партизанский лагерь. 2 апреля 1944 года он погиб. Лёне присвоено звание Героя Советского Союза.

ВАЛЯ КОТИК. Родился в селе колхозного плотника в украинском селе Хмелевка. Валик ходил по городу, и слезы душили его. Немцы сожгли домик-музей Николая Островского, превратили школу в конюшню. Он стал подпольщиком, потом ушёл в партизаны, и начались дерзкие мальчишечьи вылазки с диверсиями и поджогами. Став разведчиком у партизан, Валя вывел из строя связь оккупантов со ставкой Гитлера в Варшаве. Награждён орденом Отечественной войны 1 степени, медалью “Партизану Отечественной войны”. Он прожил 14 лет и ещё неделю - в 1944 году Валя, будучи тяжело раненым скончался на руках товарищей. Похоронен в садике перед школой, в которой учился.

ВОЛОДЯ ДУБИНИН Город – герой Керчь. Здесь партизанские отряды долгие месяцы жили под землёй, в катакомбах и оттуда из-под земли вели войну с врагом. Володя Дубинин был одним из членов партизанского отряда воевавшего в каменоломнях вблизи Керчи. В 1941г. Володе было 13 лет. О нем рассказывали легенды: как Володя водил за нос целый отряд гитлеровцев, отслеживающих партизан в крымских каменоломнях; как проскальзывал тенью мимо усиленных постов врага; как мог запомнить с точностью до одного солдата численность сразу нескольких гитлеровских подразделений, расположенных в разных местах... Володя был любимцем партизан, их общим сыном. Но война есть война, она не щадит ни взрослых, ни детей. Юный разведчик погиб, подорвавшись на фашистской mine, когда возвращался с очередного задания. Командующий Крымским фронтом, узнав о гибели Володи Дубинина, отдал приказ наградить посмертно юного патриота орденом Красного Знамени.

ЛАРА МИХЕЕНКО. Ленинградская девочка перед войной находилась в деревне. Захвачена врагами Псковская земля. Героически служит Лара в партизанском отряде. Выполняет задания командира разведки, но попадает в плен к фашистам. Первый раз ей удаётся бежать. И снова арест, на этот раз последний. Спасая других, девочка осталась

одна против врагов – в ее руке спрятана граната... Жизнь короткая, но яркая как вспышка молнии.

ВАСЯ КОРОБКО. С 14 лет в партизанском отряде. Васе и ещё двум солдатам был дан приказ взорвать мост, подходов к нему не было. И вот зимой, Вася вошёл в ледяную воду и поплыл, толкая перед собой плот с взрывчаткой. Был замечен немцами, ранен, и имея возможность вернуться, Вася всё –таки доплыл до моста и выдернул чеку в гранате. Мост рухнул. В том бою наши войска одержали победу. Вася выполнил задание, но при этом погиб.

ЛЕРА СОКОЛОВА. В 14 лет была зачислена в зенитный полк. В 15 лет стала командиром орудий. Зенитный полк в котором она служила попал под обстрел, загорелись стеллажи с оружием, рядом стояла машина с боеприпасами. Не раздумывая Лера начала сбивать огонь, разносить горящие ящики с оружием и засыпать их песком. Когда остался один ящик, объятый пламенем, Лера схватила его и бросила в обрыв. Снаряды в ящике взорвались. Однополчане нашли Леру на краю обрыва в полусгоревшей одежде, всю иссечённую осколками. Девочка умерла от ран.

САША КОВАЛЕВ. Он был выпускником Соловецкой школы юнг. Свой первый орден – орден Красной Звезды – Саша Ковалев получил за то, что моторы его торпедного катера №209 Северного флота ни разу не подвели во время 20 боевых выходов в море. Второй награды, посмертной, - ордена Отечественной войны I степени – юный моряк был удостоен за подвиг, которым вправе гордиться взрослый человек. Это было в мае 1944 года. Атакуя фашистский транспортный корабль, катер Ковалева получил от осколка снаряда пробоину коллектора. Из разорванного кожуха била кипящая вода, мотор мог заглохнуть в любую минуту. Тогда Саша Ковалев закрыл пробоину своим телом. На помощь ему подоспели другие моряки, катер сохранил ход. Но Саша погиб. Ему было 15 лет.

АРКАДИЙ КАМАНИН. Аркадий Каманин мечтал о небе, когда был ещё совсем маленьким. Отец Аркадия был прославленным лётчиком. Мальчику очень хотелось летать, но в воздух его не пускали, говорили: «Подрасти сначала». Когда началась война, Аркаша пришёл работать на аэродром. Он пользовался любым случаем, чтобы подняться в небо. Опытные пилоты, случалось, пусть на несколько минут всего, доверяли ему вести самолёт. Однажды во время воздушного боя вражеской пулей было разбито стекло кабины. Лётчика ослепило. Теряя сознание, он успел передать Аркадию управление самолётом, и мальчик сумел довести и посадить самолёт на свой аэродром. После этого Аркадию разрешили всерьёз учиться лётному делу. Вскоре он начал летать самостоятельно. Однажды с высоты юный пилот увидел наш самолёт, подбитый

фашистами. Под сильнейшим миномётным огнём Аркадий приземлился, перенёс лётчика в свой самолёт, поднялся в воздух и вернулся к своим. На его груди засиял орден Красной звезды. Затем освобождал Варшаву, Будапешт, Вену. Заслужил три ордена. До самой победы сражался Аркадий Каманин с фашистами. Юный герой мечтал о небе и небо покори! Спустя три года после войны Аркадий, когда ему было всего 18 лет, умер от ранений.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ направление

В современном мире наиболее актуальными являются проблемы взаимоотношения человека с окружающей средой. В природе все взаимосвязано: уничтожая природу или нанося ей вред, мы нарушаем равновесие. Нельзя только брать, ничего не отдавая взамен!

Акция «Кто землю лелеет, того и земля жалеет».

Конкурс рисунков, коллажей, аппликаций «Дом без ребёнка, собаки и кошки – дом без радости».

Проект «Не мудрено срубить, мудрено вырастить» - о защите леса от вырубок.

Акция «Сад памяти».

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ направление

«Переправа, переправа»

Игра направлена на развитие равновесия у детей. Две команды поочередно переправляются с одного «берега» на другой. Для этого у каждой команды есть два резиновых коврика – «плота». Участники по очереди встают на один коврик (по одному либо по двое-трое человек, в зависимости от размеров коврика), затем кладут перед собой другой – перебираются на него. Таким образом нужно переправиться на другой «берег» (достигнуть противоположной черты). Затем один из переправившихся участников таким же способом возвращается обратно, за остальными игроками, оставшимися на старте. Чья команда быстрее полностью переправится на другой «берег», та и считается выигравшей. При этом нельзя ступать на пол.

Игра «Вертолёт»

Дети делятся на две команды. По залу разложены два обруча, в каждом обруче стоит флажок под цвет обруча (красный, синий или др. цветов) – обозначающий ангар. Детям раздаётся по две ленты на кольцах одного цвета. Цвета лент соответствуют цвету флагов и обручей. По сигналу воспитателя: «К полёту готовься!» дети заправляют вертолёт (наклоняются, заводят мотор, кружат руками перед грудью). По команде:

«Взлетаем!» берут ленты за кольца, поднимают руки вверх и летят (разбегаются в разные стороны). По команде «На посадку!» лётчики ведут вертолёт и приземляются в свой ангар. Во время следующего полёта, воспитатель незаметно меняет флажки в обручах. Те дети, которые приземлились в чужой ангар, выбывают из игры. Побеждает та команда, которая быстро займёт свой ангар в полном составе или с наименьшей потерей лётчиков.

Игра «Сапёр»

По залу разбросаны шары двух цветов-мины. Напротив каждой команды стоит корзина. По сигналу «Собрать мины» каждая команда собирает шары своего цвета. Побеждает та команда, которая быстрее соберёт шары.

Игра «Снайпер»

Дети делятся на две команды. Каждая команда выстраивается в свою шеренгу и попадает снарядами (катать мяч) в цель (сбивают кегли). Побеждает команда, которая раньше собьёт все кегли.

Игра «Разведчики»

Все участники обеих команд выстраиваются парами лицом друг к другу, берутся за руки и приседают. Последняя пара пролезает в тоннель на животе (как разведчики) и выбираются на свободу. Дети, образующие тоннель задевают разведчиков руками по спине, щекочут, слегка постукивают. И так в тоннель пролезают по очереди все участники игры.

Конкурс «Быстрая лодка»

На пол кладутся 2 половинки альбомного листа. Участники должны встать на четвереньки и дуть, чтобы эти листы переместились от "буйка" до "буйка" без помощи рук.

Игра «Самолёты»

По команде воспитателя «Заводим моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью. При команде: «Самолёты летят» дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и бегают врассыпную. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на скамейку.

Игра «Танки»

На полу в центре зала лежат обручи – танки, по количеству на один меньше, чем детей. Под музыку дети бегают вокруг обручей. Как закончилась музыка, каждый участник торопится занять место в «танке» (становится в обруч). Тот, кому не хватило «танка» (обруча, выходит из игры. После чего убирают один обруч. Игра продолжается до тех пор, пока не останется два игрока и один обруч.

Подвижная игра «Лошадки»

Дети делятся на две группы: одни изображают «лошадок», другие – «конюхов».

Каждый «конюх» имеет «вожжи» - скакалки. По сигналу воспитателя «конюхи» ловят «лошадок», «запрягают» их (надевают «вожжи»). По указанию воспитателя дети могут ехать (бежать в паре) тихо, рысью или вскачь. Через некоторое время «лошадей» распрягают и выпускают на луг, «конюхи» садятся отдыхать. Через 2-3 повторения игры дети меняются ролями. В игре дети чередуют движения: бегают, подпрыгивают, ходят шагом и т. п. Можно предложить разные сюжеты поездок: на скачки, за сеном, в лес за дровами. Если «конюх» долго не может «поймать» какую-либо из «лошадей», другие «конюхи» помогают ему.

Игра «Разминировать поле»

На полу два круга, в них разбросаны шашки (киндер-сюрпризы).

Предложить детям «разминировать поле», с завязанными глазами собрать шашки, желательно не наступить на них.

Конкурс «Санитары»

Оказать первую помощь при ранении в руку. Вызываются два участника, побеждает тот, кто быстрее перебинтует руку

Игра «Моряки и акула»

Моряки купаются, бегают по всему залу! Не толкаемся! Плыёт акула, все на корабль! (3-4 раза) .

Хороводная игра «В Армии служат разные войска»

Дети стоят в кругу. Воспитатель даёт команды, дети выполняют соответствующие им движения:

В Армии служат моряки (руки друг другу на плечи, качаются из стороны в сторону как волны);

В Армии служат солдаты (маршируют на месте);

В Армии служат кавалеристы, конные войска (скачут как лошадки);

В Армии служат лётчики (заводим мотор);

В Армии служат танкисты (садятся на корточки вытягивают руки с сомкнутыми ладонями вперёд – танки.

Эстафета «Пройди полосу препятствий»

- перешагнуть через кегли (не уронив их)

-проползти на животе под дугой

-проползти на четвереньках сквозь обруч и бегом вернуться назад

Эстафета «Всадники»

Участники из каждой команды садятся на большие мячи. По сигналу начинают скакать на них до флажков и обратно, побеждает та команда, которая быстрее всех

пройдёт эту эстафету.

Эстафета «Доставь конверт с секретным донесением»

По сигналу взрослого первый ребёнок бежит с конвертом между конусами «змейкой» к обручу, оставляет его, следующий ребёнок забирает из обруча и передаёт следующему игроку. Выигрывает команда быстро и правильно справившаяся с заданием.

Эстафета «По окопу – огонь»

Игроки каждой команды берут в руки по два мягких мяча и начинают перебрасывать на территорию противника. После сигнала подсчитывается, сколько мячей осталось на территории. Чем меньше мячей – тем лучше и больше очков заработала команда.

Эстафета «Боевая тревога»

По сигналу «Боевая тревога» участники команд по сигналу бегут по одному к назначенному месту, надевают морскую форму пилотки и бескозырки и возвращаются обратно.

Эстафета «Поднять якорь» (для командиров)

В эстафете принимают участие по одному участнику от каждой команды. Каждому участнику даётся палочка, на которой привязан якорь из картона. Нужно как можно быстрее накрутить верёвку (ленточку) на палочку до столкновения якоря с палкой.

Эстафета «Взлётная полоса»

Первый участник команды кладёт на вытянутую руку с расправленной ладонью альбомный лист бумаги. В таком положении он должен пройти до условленного места и там оставить свой лист. Двигаться нужно осторожно, потому что лист лёгкий и все время стремиться слететь с руки. Следующий игрок положит свой лист рядом с первым листом. И так далее. Из листов выкладывается «взлётная полоса».

Эстафета «Склад боеприпасов»

Каждая команда должна перенести кегли из обруча в коробки, стоящие на финише. Кеглей должно быть в обруче столько, сколько игроков в командах.

Эстафета «Бомбардировщики»

Вам потребуется 20-30 надутых воздушных шариков, разбросанных в хаотичном порядке по залу. Включается песня «Бомбардировщики». Задача участников, пока звучит музыка, бегать по залу и изображать самолёт. Как только музыка выключается, тут же наши бомбардировщики должны будут взорвать бомбы, то есть сесть на шарик и лопнуть. Побеждает тот, кто взорвал самое большое количество бомб.

Эстафета «Переправа через болото»

Нужно дойти до ориентира (конуса), прыгая по «кочкам» (кольца диаметром

меньше обруча) на одной ноге, не оступившись и обратно, передав эстафету следующему игроку. Выигрывает команда, которая быстро и правильно справилась с заданием.

Эстафета «Кавалеристы»

Напротив каждой команды на определённом расстоянии поставлены конусы. По сигналу взрослого впереди стоящие дети «сажаются на коня» (большие мячи) и скачут до конусов, оббегают их змейкой и возвращаются в свою команду. Передают коня следующим игрокам. Выигрывает команда, быстро справившаяся с заданием.

Эстафета «Моряки»

Подъём на мачту корабля по канату. Канат лежит на полу напротив каждой команды, наступая на него, передвигаться вперёд боком приставным шагом, по очереди. Выигрывает команда, быстро справившаяся с заданием.

Эстафета «Танкисты»

Имитация гусеницы танка. Дети стоят в колонне по одному всей командой, положив руки на плечи друг другу, двигаются вперёд до ориентира (конуса) и обратно. Чья команда быстрее справится с заданием, та и выигрывает.

«Сохрани единство»

Даны одинаковые бутылки и совершенно одинаковые газеты. Задача: за 1 минуту запихнуть, затолкать, засунуть газету в бутылку, но при одном условии - газету нельзя рвать. Она должна остаться в целостности и сохранности.

«Соловей-разбойник»

Каждый участник получает по пустому спичечному коробку. Как известно, коробок состоит из двух частей: внешней – крышки и внутренней – коробки, где хранятся спички. Задача: «выдуть» внутреннюю часть коробка из внешней. Кто дальше «выдует», тот победит.

«Вместе весело бежать»

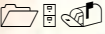
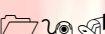
Команды выстраиваются в две колонны. Первый участник бежит между буйками, возвращается обратно, берёт за руку второго участника, бегут вдвоём, возвращаются обратно и т.д. Побеждает та команда, которая выполнила задание первой.

«Замок»

Представить 2 импровизированных гаража, внутри которых машины. Но чтобы попасть внутрь, надо подобрать к замку ключ. Создаётся 2 команды, выбирается капитан. Игроки обматываются верёвкой вокруг талии, первому выдаётся ключ от замка гаража. Необходимо, как можно быстрее, пропустить ключ через верёвку, открыть замок гаража и достать машину.

Рекомендуемые источники для использования в работе:

-   Антюхова Н.Л. Растим патриотов России. Из опыта работы с детьми с нарушениями слуха.- //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2019.- №2.- с.30-35.
-   Быков А.К. Воспитание школьников на историческом наследии Великой Отечественной войны.- //Воспитание школьников.-2010.-№5.-с3.
-   Воробьёва В.В. От трагедии войны к культуре мира (из опыта гражданско-патриотической работы). - //Воспитание школьников.-2010.-№2.-с20
-   Глазунова И.М. Историко-литературная гостиная «Великая Отечественная война в истории, поэзии и живописи». Интегрированное занятие.- //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2011.-№3.-с55
-   Курганский С.М. Формы и методы патриотического воспитания обучающихся. - //Справочник классного руководителя.- 2015.-№9.-с.4
-   Попова Т. Необычный подход к проблеме патриотического воспитания [Электронный ресурс] //Начальная школа.- 2016.-№5-6.- с.30
-   Стахеева Л.В. Межпредметный социальный проект воспитания патриотизма и гражданственности «За нами будущее!».- //Классный руководитель.- 2019.- №8.- с 4-13
-   Терехова А.А. Классный час «Государство – это мы».-//Классный руководитель.- 2019.- №8.- с70-72
-   Тихомирова И.И. Родом из военного детства: школа развивающего чтения (читаем, размышляем, выражаем в слове).- //Школьная библиотека.- 2015.-№3-4.
-   Фокина И.И. Григорян С.А. Музейная педагогика как средство патриотического воспитания. - //Справочник классного руководителя. - 2015. - №7. - с 35
-   «А дети мечтали... А дети не знали ...» Сценарий литературной постановки, посвящённой жизни детей и подростков в Колпине во время блокады Ленинграда. - //Классный руководитель. – 2019.- № 5. – с. 68-76.
-   Аксёнова М. «Посвящается военным фотографиям». - //Воспитательная работа в школе. – 2012. - № 6.- с.113-116
-   Великая Отечественная война в плакатах. - //Воспитательная работа в школе. – 2012.-№2.-с. 122
-   Вечная слава героям... Торжественная линейка. [Электронный ресурс] //Классное руководство и воспитание школьников. - 2016.- №4.- с. 38

-  Всё для фронта, всё для Победы! Устный журнал. - //Классный руководитель.- 2019. – с. 85-96
-  Защитникам блокадного Ленинграда посвящается... //Классный руководитель. - 2016.- № 5.- с. 74
-  Игрушки военных лет. – Справочник классного руководителя. - 2012. - №6.- с.60
-  Лещева Е.И. Сценарий митинга к акции «Я—наследник Победы». - //Классный руководитель. -2012.-№2.-с115
-  Некрасова С.М. Литературно-музыкальная композиция «Герой той далёкой войны». Мероприятие патриотической направленности для 11 класса. - //Классный руководитель. – 2018.- № 3.- с. 84-92
-  О войне словом, кистью и звуком... Литературно-музыкальная композиция. [Электронный ресурс] //Классное руководство и воспитание школьников. - 2016.- №4.- с.42.
-  Ткачева О. Арапова Н. Гармонь на войне. - //Воспитательная работа в школе. – 2012. - № 6.- с.117-120.
-  Трушкина Т. Солдатская ложка. -//Воспитательная работа в школе. – 2012. - № 6.- с. 121 – 123.
-  Узники 20-го блока. Последний бой. Героям Великой Отечественной войны посвящается. - //Воспитание школьников. - 2015.-№ 5.- с. 75

Интернет-ресурсы

1. <https://www.kino-teatr.ru/movie/collection/yunie-geroi-v-filmah-o-velikoy-otechestvennoy-voynе/?ysclid=m8oe7ndwbd302454836>.
2. [60 песен о детях войны - Блог «ВО!круг книг» библиотеки им. А.С. Пушкина и библиотек Челябинска](#)
3. [ДЕТИ ВОЙНЫ НА КАРТИНАХ ХУДОЖНИКОВ.... | Интересный контент в группе ВСЕ, ЧТО БЫЛО НЕ СО МНОЙ - ПОМНЮ...\(1941 45 гг.\)](#)
4. [внеклассное мероприятие "маленькие герои большой войны" | Классный час \(2, 3, 4 класс\) на тему: | Образовательная социальная сеть](#)
5. <http://www.pobediteli.ru/>
6. <http://warsite.ru/>
7. <http://podvignaroda.mil.ru/>

Анкета

«Моё здоровье»

Внимательно прочитай вопрос, отметь любым способом не более трёх пунктов.

1. В чём проявляется неблагополучие твоего здоровья?

- плохо сплю;
- часто болит живот;
- часто болит голова;
- физические недостатки;
- неправильно питаюсь;
- быстро устаю;
- ничего не беспокоит;
- плохое настроение;
- что-то иное (_____).

2. От кого ты узнаёшь о здоровье?

- от родителей;
- от специалистов;
- от классного руководителя;
- от учителей-предметников;
- от одноклассников;
- от друзей;
- из информационных стендов;
- из научной литературы;
- слышу по телевизору;
- ни от кого.

3. Что ты делаешь, чтобы быть здоровым?

- соблюдаю режим дня;
- правильно питаюсь;
- занимаюсь физкультурой;
- закаляюсь;
- добродушно отношусь к окружающим;
- изучаю познавательную литературу;
- периодически прохожу медосмотр;
- ничего не делаю;
- что-то иное (_____)

АНКЕТА

удовлетворённости от лагерной смены

1. Что ожидал от лагерной смены?

- встреч со знаменитыми, интересными людьми –
- мне интересно в лагере –
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов –
- возможность попробовать себя в роли жюри –
- возможность проявить себя в различных направлениях –
- зрелищности и веселья –
- приятного времяпрепровождения –
- ничего –

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово –
- могло быть и лучше –
- программа была скучной и неинтересной –

3. Кем ты был в течение смены?

- членом детского жюри –
- активным участником всех дел –
- заинтересованным зрителем –
- наблюдателем –
- лидером

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил)

- добавили походы экскурсии –
- добавили встречи с интересными людьми –
- твой ответ

5. Твоё самое яркое впечатление о лагере:

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждёшь от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

– В каких делах ты хочешь участвовать?

– Что тебе нравится делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Анкета (последний день смены):

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

Анкета

для детей, отдыхающих в лагере дневного пребывания (в начале смены)

1. Нравится ли тебе отдыхать в лагере дневного пребывания при школе?
2. Любите ли вы приключения, путешествия?
3. Хотели бы вы отправиться в путешествие, и узнать что-то новое?
4. Достаточно ли проводится экскурсий в летнем лагере?

5. Любишь ли ты интересные истории из прошлого нашей страны?

6. Какие ты любишь кино и мультфильмы (зарубежные, российские)

7. Твои предложения и пожелания организаторам летнего отдыха.

Анкета

1. Личностный дифференциал.

Ваши качества личности:

- честный,
- неискренний,
- добрый,
- справедливый,
- общительный,
- раздражительный
- пассивный,
- сильный,
- уверенный,
- пассивный,
- искренний,
- замкнутый,
- эгоистичный,
- отзывчивый,
- энергичный.

- добросовестный,
- слабый

2.Мастерство общения.

- Умеете ли вы устанавливать контакты с другими людьми?
- Воспитанный ли вы человек?
- Умеете ли вы слушать?
- Настоящий ли вы друг?
- Конфликтный ли вы человек?
- Есть ли у вас чувство юмора?
- Влюбляетесь ли вы с первого взгляда?

3.Ваша мотивация к успеху

Какой литературой вы интересуетесь:

- художественной, исторической,
- научно-популярной,
- иной _____
- Пишите ли вы рассказы или стихи?
- Посещаете ли вы театры, музеи, выставки?
- Какая профессия вас привлекает?
- Затрудняетесь ответить?
- Интересуетесь ли вы этой профессией в средствах массовой информации?
- Есть ли у вас творческие достижения?
- Быстро ли вы переключаетесь с одной работы на другую?
- Занимаетесь ли вы самообразованием по интересующим вас вопросам?
- Хобби?

4.Мир развлечений.

Любите ли вы домашние праздники, вечеринки?

Любите ли вы прогулки, походы, экскурсии?

Какую музыку вы слушаете?

- тяжёлый рок,
- поп-музыка,
- классическая музыка,
- оперная музыка,
- разная,

- иная _____

Какие телевизионные программы вы смотрите?

интеллектуальные шоу,

- развлекательные ,
- спортивные,
- музыкальные,
- кино,
- мультфильмы,
- разные,
- иные _____

Обсуждаете ли вы их в своей семье?

В свободное время вы: читаете художественную литературу,

- слушаете музыку,
- играете в компьютерные игры,
- общаетесь с друзьями, смотрите телевизор, занимаетесь домашним хозяйством,
- ухаживаете за домашними животными,
- занимаетесь творческой деятельностью
- шитье,
- рисование,
- лепка,
- вязание,
- вышивка,
- цветоводство,

иное _____

Приложение 2

Ежедневный режим дня

8.30 - 8.45 – Мальчиши-Кибальчиши,

На зарядку поспеши!

8.45 - 9.00 – Совет Мальчишей-Кибальчишей:

Мальчиши-Кибальчиши,

Работу на день опиши!

9.00 - 9.20 – Мальчиши-Кибальчиши,

Миски утром опустоши!

В стране Мальчишей-Кибальчишей

МКОУ «Подъеланская СОШ»

9.20 - 11.30 – Мальчиши-Кибальчиши,

Дела за день все сверши!

11.30 - 12.30 – Мальчиши-Кибальчиши,

Спортом делу послужи!

12.30 - 12.50 – Мальчиши-Кибальчиши,

Свой желудок ублажи!

12.50 - 13.50 – Мальчиши-Кибальчиши,

Рисуй, пой, лепи, пляши!

13.50 - 14.10 – Мальчиши-Кибальчиши,

О порядке доложи!

14.10 - 14.30 – Мальчиши-Кибальчиши,

Удалось что – расскажи!